



Anno scolastico 2025-2026

Classe V sezione F

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Relazioni Internazionali per il Marketing

Documento

del Consiglio di Classe

(art.5-2° comma-D.P.R. 23 luglio 1998 n.323)



Sommario

1. PROFILO D'INDIRIZZO	1
1.1 Quadro orario	1
1.2 Obiettivi specifici dell'indirizzo	1
1.3 Profilo in uscita dell'indirizzo	2
1.4 Sbocchi culturali e professionali	2
2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE	3
2.1 Elenco candidati	3
2.2 Storia della classe	4
2.3 Livelli di Partenza	4
2.4 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica	4
3 MODALITÀ DI LAVORO E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL C.d.C.	5
3.1 Modalità di lavoro	5
3.2 Interventi di sostegno e recupero	5
3.3 Criteri di valutazione adottati dal C.d.C.	5
3.4 Parametri di valutazione dei colloqui orali	6
3.5 Strumenti di verifica utilizzati dal C.d.C.	7
3.6 Criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento Tabella <i>(aggiornata ai sensi del DPR 134/2025 e in raccordo con il DPR 135/2025)</i>	8
3.7 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Maturità	10
4 OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE	11
5 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	11
6 DIDATTICA ORIENTATIVA	12
7 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	13
7.1 Contenuti disciplinari	13
7.2 Griglia di valutazione	16
7.3 Relazione finale	18
8 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	19
8.1 Formazione scuola lavoro a.s. 2023/2024 (terzo)	19
8.2 Formazione scuola lavoro a.s. 2024/2025 (quarto)	19
8.3 Formazione scuola lavoro a.s. 2025/2026 (quinto)	20
9 DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	21
10 DISCIPLINA: STORIA	26
11 DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE	29
12 DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	32
13 DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA CINESE	35



14	DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	41
15	DISCIPLINA: DIRITTO.....	43
16	DISCIPLINA: MATEMATICA.....	46
17	DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI.....	49
18	DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	51
19	DISCIPLINA: IRC.....	53
20	DISCIPLINA: MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC.....	55
21	FIRMA DEL DOCUMENTO	56
	ALLEGATI:.....	56
	SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME e griglie di valutazione.....	56
	SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME e griglie di valutazione.....	56



1. PROFILO D'INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing.

1.1 Quadro orario

MATERIA DI INSEGNAMENTO	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Materie Alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Economia Aziendale	2	2			
Economia Aziendale e Geopolitica			5	5	6
Informatica	2	2			
Seconda Lingua: Spagnolo	3	3	3	3	3
Terza Lingua: Cinese			3	3	3
Relazioni Internazionali			2	2	3
Tecnologia della Comunicazione			2	2	
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

1.2 Obiettivi specifici dell'indirizzo

Il diplomato in "Marketing e relazioni internazionali" acquisisce solide basi per conseguire una personalità professionale polivalente avente le seguenti caratteristiche:

buona padronanza di due lingue straniere in forma orale e scritta, con particolare riguardo alla micro-lingua commerciale e basi di cinese; competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economico-politici nazionali ed internazionali e nel diritto nazionale ed internazionale; conoscenza approfondita dei processi di gestione aziendale; buona conoscenza di tecnologie e software applicativi nell'amministrazione, nella finanza e nel marketing nel caso di utilizzo; buona conoscenza dell'attività di marketing in ambito nazionale ed estero.



1.3 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali per il Marketing possiede competenze economiche, aziendali e linguistiche per operare in contesti nazionali e internazionali.

Competenze culturali e metodologiche:

- padroneggia i linguaggi specifici (economici e umanistici);
- utilizza il metodo scientifico per osservare, analizzare e interpretare fenomeni;
- è in grado di argomentare in modo logico e rigoroso;
- sviluppa autonomia nello studio e capacità di collegare conoscenze diverse.

Competenze economiche, linguistiche e digitali:

- è in grado di gestire attività aziendali e supportare operazioni di import-export;
- analizza i mercati esteri e applica strategie di marketing internazionale;
- utilizza e padroneggia, in base al livello raggiunto tre lingue straniere e sa redigere documenti commerciali anche in lingua;
- possiede competenze in informatica e tecnologie digitali.

Competenze umanistiche e trasversali:

- ha acquisito i principali aspetti della cultura letteraria e storica;
- è capace di lavorare in team e risolvere problemi;
- sa comunicare in modo chiaro ed efficace, anche in lingua straniera e adattarsi a contesti multiculturali;
- sviluppa spirito critico e capacità di valutazione;
- gestisce autonomamente ambiti caratterizzati da mutamenti e innovazioni continue;
- assume progressivamente responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

Competenze di cittadinanza e orientamento

- agisce in modo responsabile e consapevole nella società;
- è capace di orientarsi nelle scelte future (università, lavoro);
- comprende l'importanza dell'innovazione scientifica nello sviluppo sociale ed economico.

1.4 Sbocchi culturali e professionali

I risultati di apprendimento a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi in maniera proficua nel mondo del lavoro, di accedere a molte facoltà universitarie, in particolare ad indirizzo economico, giuridico e linguistico, al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Sono possibili sbocchi lavorativi nei seguenti settori:

- import-export e servizi con l'estero;
- ricerche di mercato nazionali ed internazionali;
- uffici di pubblicità e relazioni pubbliche;
- attività nel settore assicurativo – finanziario;
- gestione e controllo dei processi aziendali;
- banche ed assicurazioni;
- società di servizi pubbliche e private.



2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Elenco candidati

COGNOME	NOME
A.	R.
B.	F.
C.	S.
C.	F.
C.	G.
D.S.	D.
F.	C.
F.	S.
G.	D.
I.	L.
I.	W. T.
L.R.	M.
M.	F.
P.	C.
P.	N.
P.	E.
P.	L.
P.	E.R.
R.	A.
S.	A.
S.	S.
T.	I.V.



2.2 Storia della classe

La classe V F Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing, è composta da 22 studenti, tutti provenienti dalla IV F dell'anno scolastico 2024/2025. Nel corso del quinquennio la composizione originaria del gruppo ha subito alcune variazioni dovute principalmente a non ammissioni alle classi successive, mantenendo comunque una struttura complessivamente stabile nel triennio.

Nel corso del quinquennio la classe ha seguito un percorso caratterizzato inizialmente da dinamiche relazionali complesse, con significativi miglioramenti a partire dal biennio. Nel triennio si è registrata un'evoluzione personale eterogenea: ogni studente presenta caratteristiche individuali specifiche, che hanno contribuito alla definizione del profilo complessivo della classe. Permangono differenze nei livelli di autonomia e partecipazione, gestite attraverso un lavoro didattico mirato e continuativo, in un quadro di potenzialità espresse in modo diversificato.

2.3 Livelli di Partenza

All'inizio del triennio i livelli di partenza risultavano eterogenei e il gruppo si distribuiva in quattro fasce. Un primo nucleo presentava competenze solide, buona autonomia e un approccio maturo allo studio. Una seconda fascia, più numerosa, mostrava competenze adeguate e un buon potenziale, talvolta però non pienamente espresso a causa di una partecipazione non sempre costante e di comportamenti che in alcune occasioni hanno inciso sulla continuità del lavoro. Una terza fascia evidenziava competenze essenziali ma non sempre consolidate, con un rendimento variabile. Infine, un gruppo più fragile presentava lacune pregresse e minore autonomia, richiedendo interventi di supporto mirati. Nel complesso, i livelli si sono mantenuti relativamente stabili nel corso del triennio, con alcuni miglioramenti individuali legati alla maturazione personale.

2.4 Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>	III	IV	V
Cara Gabriele	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Ceraso Simona	LINGUA, LETTERATURA ITALIANA E STORIA		X	X
Gambalunga Romano	RELIGIONE	X	X	X
Gervasi Antonio	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA			X
Imbrogno Mara	SECONDA LINGUA: SPAGNOLO	X	X	X
Improta Ornella	MATERIA ALTERNATIVA			X
Madama Marco Andrea	DIRITTO			X
Muccio Stefania	MATEMATICA		X	X
Polito Alessandro	LINGUA CINESE		X	X
Profazi Barbara	LINGUA INGLESE	X	X	X
Santoro Paola Valeria	RELAZIONI INTERNAZIONALI			X



3 MODALITÀ DI LAVORO E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL C.D.C.

3.1 Modalità di lavoro

DISCIPLINA	Lezione frontale	Lezione partecipata/ discussione guidata	Lavoro di gruppo	Esercitazione	Strumenti multimediali/ laboratoriali
ITALIANO	X	X	X	X	X
STORIA	X	X	X	X	X
INGLESE	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X		X	X
SPAGNOLO	X	X	X	X	X
CINESE	X	X	X	X	X
RELAZIONI INTERNAZIONALI	X	X		X	X
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	X	X		X	X
DIRITTO	X	X		X	
SCIENZE MOTORIE	X	X	X	X	X
IRC	X	X	X		X
MAT.ALTERNATIVA	X	X	X	X	X

Il Consiglio di Classe ha adottato modalità di lavoro diversificate e coerenti con gli obiettivi formativi del percorso AFM–RIM. Le lezioni hanno alternato momenti frontali a metodologie partecipative, con attività laboratoriali, lavori di gruppo, esercitazioni guidate e utilizzo di strumenti multimediali. L'azione didattica è stata orientata allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, con attenzione alla partecipazione attiva degli studenti e alla costruzione di un metodo di studio progressivamente più autonomo.

3.2 Interventi di sostegno e recupero

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati interventi di recupero in itinere, svolti sia in forma individuale sia in piccoli gruppi, finalizzati al consolidamento delle competenze di base e al superamento delle principali difficoltà riscontrate.

I docenti hanno predisposto attività di rinforzo mirate, esercitazioni supplementari, revisioni guidate e momenti di tutoraggio tra pari.

Per gli studenti con maggiori fragilità sono stati previsti percorsi personalizzati, in coerenza con i PDP.

3.3 Criteri di valutazione adottati dal C.d.C.

Il C.d.C. ha stabilito, all'inizio dell'anno scolastico, che per conseguire una valutazione di sufficienza (Core) l'allievo deve:

- acquisire conoscenze di base adeguate e formalmente corrette, anche mnemoniche e non approfondite;
- utilizzare le conoscenze per la soluzione di problemi aventi la stessa tipologia di quelle proposte nei testi in adozione, seppure con un certo grado di meccanicità e con qualche imprecisione, sintetizzarle e darne una valutazione, anche se in modo guidato;
- sapersi esprimere utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto e appropriato alle singole discipline.



Per i successivi gradi di valutazione e per la loro misurazione sono stati stabiliti i seguenti criteri:

Criteri di sufficienza + approfondimenti nella conoscenza, coerenza argomentativa, capacità di collegamento, visione completa del programma svolto, articolazione più corretta ed ordinata del discorso.	7
Criteri precedenti + autonomia e approfondimento nella comprensione e nell'organizzazione dei contenuti, capacità di analisi e di sintesi, trasposizione e interpretazione, correttezza e organicità dei mezzi espressivi	8
Criteri precedenti + autonomia nello studio, nella ricerca, nella riflessione e nella valutazione dei problemi, correttezza formale, sicuro possesso dei linguaggi specifici, esposizione approfondita, organica, completa, elevate capacità di analisi, di sintesi, di collegamenti.	9
Criteri precedenti + preparazione completa, coordinata e ampliata, esecuzione di compiti articolati, utilizzazione di procedimenti e apporti personali, capacità di analizzare e organizzare i saperi in modo originale, esposizione articolata, completa, chiara, organica.	10

Le prove che non raggiungono il criterio di sufficienza sono giudicate insufficienti con vari gradi:

Lo studente non conosce gli argomenti e non è in grado di esporli.	2/3
Lo studente mostra conoscenze piuttosto frammentarie e superficiali, non le sa applicare, ha parziali capacità di analisi e sintesi, espone in maniera imprecisa.	4
Lo studente conosce gli argomenti in maniera superficiale e riesce ad applicare quanto appreso in modo incompleto, ma non scorretto; si esprime in modo non preciso e frammentario.	5

3.4 Parametri di valutazione dei colloqui orali

- esporre in modo organico i contenuti appresi dimostrando di averne acquisito il significato completo e non solo la dimensione mnemonica;
- utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare situazioni specifiche e formulare ipotesi di soluzione a problemi specifici;
- integrare le conoscenze in un quadro d'insieme, istituendo relazioni pertinenti tra ambiti disciplinari diversi o contesti diversi;
- formulare giudizi autonomi e motivati, rielaborando le informazioni in modo personale e originale;
- comunicare informazioni, idee e soluzioni in modo chiaro e fluido, adattando il registro al contesto e utilizzando il lessico specifico della disciplina.



3.5 Strumenti di verifica utilizzati dal C.d.C.

DISCIPLINA	Colloquio strutturato	Domanda breve (orale e/o scritta)	Componimento e/o problema	Questionario	Relazione	Esercizio e/o prove pratiche	Osservazione sistematica
ITALIANO	X	X	X	X	X	X	X
STORIA	X	X	X	X	X		X
INGLESE	X	X		X			X
MATEMATICA	X	X				X	X
SPAGNOLO	X	X		X		X	X
CINESE	X	X		X		X	X
RELAZIONI INTERNAZIONALI	X	X					X
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	X	X	X			X	X
DIRITTO	X	X	X		X	X	X
SCIENZE MOTORIE	X					X	X
IRC			X	X			X
MAT.ALTERNATIVA	X	X					

Circa la valutazione, il Consiglio di Classe si è attenuto alle norme e ai criteri generali coerenti con gli obiettivi del PTOF approvato dal Consiglio di Istituto e dal Collegio dei Docenti.



3.6 Criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento
Tabella (aggiornata ai sensi del DPR 134/2025 e in raccordo con il DPR 135/2025)

Voto	Descrizione del comportamento	Indicatori osservabili	Rispetto del regolamento d'istituto	Sanzioni disciplinari	Conseguenze ai fini dell'ammissione finale e dell'attribuzione del credito
10	Comportamento costantemente corretto, collaborativo, responsabile e rispettoso delle persone e delle regole.	Partecipazione attiva e costruttiva, autonomia e spirito solidale, ruolo positivo nel gruppo dei pari, promozione dei valori di cittadinanza.	Rispetto scrupoloso del regolamento d'istituto	Assenza di segnalazioni disciplinari	Attribuibile nella fascia il massimo valore del credito scolastico
9	Comportamento sempre rispettoso e collaborativo, con rari e lievi richiami.	Puntualità e impegno costante, disponibilità al dialogo e al confronto, partecipazione regolare alla vita scolastica.	Rispetto significativo del regolamento d'istituto	Assenza di segnalazioni disciplinari	Attribuibile nella fascia il massimo valore del credito scolastico
8	Comportamento generalmente corretto, con qualche richiamo prontamente superato.	Rispetto delle regole con qualche dimenticanza o distrazione, collaborazione non sempre costante, eventuale richiamo o nota senza sanzione	Rispetto buono del regolamento d'istituto	Assenza di segnalazioni disciplinari	NON attribuibile nella fascia il massimo valore del credito scolastico
7	Comportamento non sempre coerente con le regole di convivenza; necessità di interventi educativi.	Presenza di più richiami formali o note, eventuali allontanamenti brevi (fino a 2 giorni) con percorso riparativo completato, partecipazione	Accettabile osservanza delle norme che regolano la vita scolastica	Presenza di segnalazioni disciplinari o sanzioni	NON attribuibile nella fascia il massimo valore del credito scolastico



Voto	Descrizione del comportamento	Indicatori osservabili	Rispetto del regolamento d'istituto	Sanzioni disciplinari	Conseguenze ai fini dell'ammissione finale e dell'attribuzione del credito
		irregolare alle attività di classe			
6	Comportamento problematico o reiteratamente scorretto, ma seguito da percorsi di recupero educativo.	Violazioni gravi o ripetute delle regole, allontanamenti fino a 15 giorni con percorso rieducativo svolto, scarsa partecipazione alle attività riparative	Il regolamento d'istituto è a volte non rispettato	Presenza di diverse e significative segnalazioni di violazione disciplinare e/o sanzioni	Classi intermedie: sospensione del giudizio e assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse al voto di comportamento. La mancata presentazione dell'elaborato ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione. Classi quinte: stesso elaborato da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo
< 6	Comportamento gravemente scorretto, violento o lesivo della dignità di altri, non seguito da ravvedimento.	Atti di bullismo, cyberbullismo, violenza fisica o morale. Recidiva o mancata partecipazione ai percorsi educativi Allontanamento superiore a 15 giorni senza evidenze di cambiamento	Il regolamento d'istituto è molto spesso non rispettato	Presenza di molte e significative segnalazioni di violazione disciplinare e/o sanzioni con allontanamento dalle lezioni per più di 15 giorni. **	NON ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato



Voto	Descrizione del comportamento	Indicatori osservabili	Rispetto del regolamento d'istituto	Sanzioni disciplinari	Conseguenze ai fini dell'ammissione finale e dell'attribuzione del credito
< 6**	Il voto insufficiente è attribuibile solo se esiste una sanzione disciplinare che abbia comportato l'allontanamento dalle lezioni per più di 15 giorni, e se non ci sia stato un netto cambiamento di comportamento a seguito di un sincero ravvedimento. (D.M. 5/09) Aggiornata ai sensi del DPR 134/2025 e in raccordo con il DPR 135/2025.				

3.7 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Maturità

In data 25/03/2026 si è svolta per tutto l'istituto la simulazione della prima prova d'esame. In data 15/05/2026 si è svolta la simulazione della seconda prova per la classe. Le tracce proposte e le griglie di valutazione utilizzate per la correzione sono allegate al presente documento.

Per gli alunni con BES, le simulazioni delle prove d'Esame sono state valutate utilizzando griglie adattate conformi ai rispettivi PDP e alla normativa vigente (D.M. 27/12/2012, L.170/2010, DM 5669/2011). Tali griglie sono allegate al presente documento in formato cartaceo unitamente al PDP.



4 OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha consolidato le competenze fondamentali previste dalle diverse discipline, pur con livelli di apprendimento eterogenei.

All'interno del gruppo sono presenti studenti che hanno raggiunto livelli di competenza avanzati e che hanno rappresentato un riferimento positivo per il percorso della classe, contribuendo alla qualità del lavoro svolto.

Permangono differenze individuali nei ritmi di apprendimento e nei livelli di autonomia, con alcuni studenti che richiedono un supporto più strutturato per affrontare con continuità il percorso scolastico. Tali esigenze sono state gestite attraverso interventi mirati e un monitoraggio costante da parte del Consiglio di Classe.

Nel complesso, il gruppo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, sviluppando una maggiore consapevolezza del proprio ruolo all'interno del percorso formativo.

5 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto riconosce l'inclusione come principio fondante della propria azione educativa e didattica, orientata a garantire il successo formativo di tutti gli studenti attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze individuali. In tale prospettiva, l'inclusione si configura come un processo sistemico che mira a promuovere la piena partecipazione alla vita scolastica, superando logiche di adattamento passivo e favorendo, invece, contesti di apprendimento equi, accessibili e flessibili.

La progettazione didattica del Consiglio di Classe è stata orientata secondo criteri di personalizzazione e individualizzazione, mediante l'adozione di strategie inclusive capaci di rispondere ai diversi stili cognitivi, ritmi di apprendimento e bisogni educativi presenti nel gruppo classe. In particolare, sono state privilegiate metodologie attive e partecipative, tra cui: didattica laboratoriale; apprendimento cooperativo (Cooperative Learning); peer tutoring; problem solving; utilizzo di mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, strumenti digitali).

Tali strategie hanno consentito di rendere accessibile il curriculum comune, evitando la costruzione di percorsi separati e favorendo invece una reale partecipazione di tutti gli studenti. L'azione didattica è stata inoltre supportata da strumenti compensativi e, ove necessario, da misure dispensative, nel rispetto dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Coerentemente con il modello bio-psico-sociale dell'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute), il Consiglio di Classe ha adottato una prospettiva ecosistemica dell'inclusione, ponendo attenzione non solo alle caratteristiche individuali degli studenti, ma anche alla rimozione delle barriere presenti nel contesto scolastico. In tale ottica sono stati progettati ambienti di apprendimento flessibili, attraverso: la diversificazione delle modalità di accesso ai contenuti; la pluralità delle forme di espressione delle competenze; il coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento.

Il ruolo del docente si è configurato come centrale nel processo inclusivo: egli ha operato come facilitatore dell'apprendimento, promuovendo un clima di classe accogliente e collaborativo, valorizzando le differenze e sostenendo la partecipazione attiva di ciascun alunno. Fondamentale è stata la collaborazione tra docenti del Consiglio di Classe, nonché il confronto con le famiglie e con le figure specialistiche, al fine di garantire coerenza e continuità nell'azione educativa.

Particolare attenzione è stata riservata allo sviluppo dell'autonomia degli studenti, in particolare di quelli con disabilità, attraverso interventi calibrati sulla zona di sviluppo prossimale e finalizzati al progressivo consolidamento delle competenze personali e sociali. L'azione educativa ha mirato a evitare forme di sostituzione, privilegiando invece il supporto graduale e l'accompagnamento verso l'autonomia.

La valutazione è stata coerente con il percorso inclusivo, adottando criteri flessibili e formativi, attenti non solo ai risultati, ma anche ai processi, ai progressi individuali e al livello di partecipazione. Sono state previste modalità di verifica diversificate, in linea con le esigenze degli studenti, per garantire a ciascuno la possibilità di dimostrare le competenze acquisite.

La classe è stata intesa come una comunità di apprendimento, in cui le relazioni, la collaborazione e il rispetto reciproco rappresentano elementi fondamentali. Le metodologie cooperative hanno contribuito a rafforzare il senso di appartenenza, a migliorare il clima relazionale e a sviluppare competenze trasversali quali il pensiero critico, la comunicazione efficace e la capacità di lavorare in gruppo.

In conclusione, l'azione educativa del Consiglio di Classe si è orientata verso la formazione di cittadini attivi e consapevoli, capaci di affrontare contesti complessi, di adattarsi ai cambiamenti e di partecipare in modo responsabile alla vita sociale. L'inclusione, in questo quadro, rappresenta non solo un obiettivo pedagogico, ma



una pratica quotidiana che si realizza attraverso scelte metodologiche, organizzative e relazionali coerenti e condivise.

6 DIDATTICA ORIENTATIVA

In linea con le Linee Guida ministeriali, il Consiglio di Classe ha lavorato, durante il triennio, all'attuazione della didattica orientativa. L'obiettivo è stato supportare ogni studente nella scoperta delle proprie potenzialità e nella costruzione di un progetto di vita consapevole, integrando l'orientamento nelle singole discipline. La progettazione didattica è stata, infatti, integrata con moduli dedicati all'orientamento formativo. Le attività di seguito riportate hanno promosso e favorito la centralità dello studente, stimolando lo sviluppo di competenze trasversali (soft skills) necessarie per riconoscere i propri talenti e affrontare con maggiore consapevolezza le scelte scolastiche e professionali future coerenti con le proprie aspirazioni.

Attività di didattica orientativa svolte durante il corrente anno scolastico

15 ottobre 2025 82° anniversario del rastrellamento del ghetto di Roma: "Bucefalo il pugilatore"	Spettacolo teatrale presso l'Aula Magna dell'Istituto, in cui si è raccontata la tragica storia del pugile Lazaro Anticoli, una delle 335 vittime delle Fosse Ardeatine e il clima di Roma negli anni delle Leggi razziali. Tale attività rientra nel progetto "Educazione alla Memoria" inserito nella disciplina di Storia del presente documento.
23 ottobre 2025 Young International Forum, 17° edizione	Giornata di orientamento presso il salone italiano, dedicato all'orientamento su scuola, università, lavoro e internazionalizzazione.
28 ottobre 2025 "No other land"	Visione del docufilm e successivo dibattito presso il Cinema Aquila.
11 novembre 2025 Conferenza con il Cardinale Baldassarre Reina	Il dialogo strumento di pace: incontro formativo sul valore del dialogo per prevenire i conflitti e costruire una cultura della pace.
18 dicembre 2025 Museo Storico della Liberazione	Visita guidata ai luoghi della reclusione e tortura nazifascista, con documenti originali e materiali iconografici sulla Resistenza romana. Per ulteriori informazioni si rimanda al progetto "Educazione alla Memoria" inserito nella disciplina di Storia del presente documento.
22 gennaio 2026 "Il confine, ogni volta che alzate un muro, pensate a ciò che resta fuori"	Spettacolo teatrale presso il Teatro India. La commedia riflette su temi come nazionalismo, burocrazia e l'arbitrarietà dei confini.
4 febbraio 2026 "Desaparecidos"	Giornata di studio con dibattito presso l'Aula Magna (si rimanda al progetto "Educazione alla Memoria" inserito nella disciplina di Storia del presente documento).
6 febbraio 2026 Il Mausoleo delle Fosse Ardeatine	Visita storico-didattica (si rimanda al progetto "Educazione alla Memoria" inserito nella disciplina di Storia del presente documento).
19 febbraio 2026 "Il berretto a sonagli"	La classe ha partecipato allo spettacolo teatrale presso il teatro De' Servi.
23-27 febbraio 2026 Viaggio d'istruzione a Praga	Itinerario nei luoghi della memoria.
3 marzo 2026 Giornata presso l'Università Sapienza di Roma.	Orientamento universitario



6 marzo 2026 Mastri 4.0	Presentazione del progetto presso l'Aula Magna dell'Istituto.
12 marzo 2026 Challenge lab con Radio RDS in collaborazione con ELIS	Laboratorio in cui gli studenti hanno progettato un nuovo programma radiofonico, confrontandosi in una sfida con ragazzi di altre scuole (presso Villa Fassini). Si rimanda alla relazione finale della disciplina di Italiano del presente documento.
31 marzo 2026 Giornata presso l'Università Tor Vergata.	Orientamento universitario
29 aprile 2026 Conferenza: "Anni '70, non solo anni di piombo".	Giornata di studio con dibattito presso l'Aula Magna (si rimanda al progetto "Educazione alla Memoria" inserito nella disciplina di Storia del presente documento).
Parlamento europeo giovani	Partecipazione di uno studente al progetto per promuovere la cittadinanza attiva tra studenti attraverso simulazioni di sedute parlamentari europee.
Da dicembre a marzo Futurly	Attività sulla piattaforma digitale Futurely per l'orientamento scolastico e universitario, al fine di aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il proprio futuro attraverso percorsi personalizzati, interattivi e basati sulla conoscenza di sé.

Ruolo del tutor dell'orientamento

La docente orientatrice, Prof.ssa Paola Valeria Santoro, ha accompagnato gli studenti nell'ultimo anno di scuola, supportandoli nella compilazione del portfolio digitale sulla Piattaforma Unica, al fine di documentare le competenze acquisite, le esperienze di PCTO e i capolavori realizzati. Ha promosso momenti di riflessione sulle inclinazioni personali, favorendo la consapevolezza di sé e la motivazione come motore delle scelte post-diploma, sia accademiche sia lavorative. Attraverso colloqui individuali, ha aiutato ogni studente a riconoscere i propri talenti e punti di forza, sostenendo il superamento delle difficoltà e il potenziamento delle eccellenze. In collaborazione con il Consiglio di Classe, ha integrato l'azione didattica con una visione orientativa, volta a costruire un progetto di vita coerente con le aspirazioni profonde e le opportunità del mondo esterno.

7 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

7.1 Contenuti disciplinari

Discipline	Contenuti Primo Quadrimestre	Ore	Contenuti Secondo Quadrimestre	Ore	Competenze	Metodologie	Tipologia Verifica
ITALIANO E STORIA	Percorso sul concetto di limite tra storia e letteratura. Il limite come accezione negativa (trincee, confini di guerra, lettere dal fronte, visione dello spettacolo teatrale " <i>Il confine</i> ") e come argine che protegge arrivando alla Costituzione, dove i limiti diventano il porto sicuro della vita di ognuno.	6	Calligrammi della Costituzione. Traendo ispirazione dalla poesia visiva delle avanguardie, realizzazione di un proprio calligramma su un articolo a scelta della Costituzione, dove le parole disegnano la forma del concetto	2	Riconoscere le diverse accezioni del concetto di limite (positive/negative). Collegare fenomeni storici e letterari ai diritti costituzionali. Sviluppare pensiero critico sui confini fisici e simbolici. Rielaborare i principi costituzionali in forma creativa e visiva; collegare il	Lezione frontale partecipata; visione a teatro dello spettacolo " <i>Il confine</i> "; lettura e analisi di lettere dal fronte; cooperative learning.	Correzione e valutazione dei lavori di gruppo in PowerPoint con presentazione orale. Si è fatto riferimento alla griglia di valutazione in calce al documento. Produzione del calligramma e breve presentazione



Discipline	Contenuti Primo Quadrimestre	Ore	Contenuti Secondo Quadrimestre	Ore	Competenze	Metodologie	Tipologia Verifica
			espresso.		linguaggio poetico del Novecento alla cittadinanza attiva.		orale con spiegazione della scelta dell'articolo e della forma.
MATEMATICA	Il "global peace index":cos'è? Qual è la sua evoluzione? Come si calcola?	2			Comprendere il significato del Global Peace Index; saper leggere e interpretare i dati e la loro evoluzione nel tempo.	Utilizzo di materiale multimediale per lo studio dell'argomento	Correzione e valutazione di elaborato multimediale e presentazione orale.
SPAGNOLO	El ordenamiento jurídico español	2	Las comunidades autónomas	1	Conoscere gli elementi fondamentali dell'ordinamento giuridico spagnolo e riflettere sulle analogie e le differenze con quello italiano. Conoscere l'organizzazione territoriale dello stato spagnolo.	Lezione frontale e dialogata. Utilizzo di materiale multimediale ed esercitazioni su un grafico.	Valutazione lavori di gruppo e presentazioni multimediali individuali.
INGLESE	Multinational Companies and exploitation	3	The NHS and the US healthcare systems	3	Effettuare una riflessione sul rispetto dei diritti umani in contesto internazionale, da parte degli attori economici (il rapporto con il rispetto dei diritti umani delle aziende multinazionali, come i diritti dei lavoratori in termini di sicurezza sul posto di lavoro, retribuzione dignitosa, lavoro minorile) e istituzionali (la gestione del diritto alla salute nel Regno Unito e negli Stati Uniti).	Lezione dialogata, ricerca-azione.	Presentazione di elaborati multimediali, con elaborazione dati e riflessioni personali, verifica scritta strutturata.
CINESE	La Cina amministrativa, la suddivisione in province, le istituzioni dello Stato, le ZES (Zone Economiche Speciali), la bandiera (la sua evoluzione) e lo	2			Saper riconoscere le istituzioni cinesi più importanti (anche in lingua originale), saper utilizzare lessico specifico.	Lezione dialogata e partecipata, flipped classroom.	Scritta con elaborato digitale.



Discipline	Contenuti Primo Quadrimestre	Ore	Contenuti Secondo Quadrimestre	Ore	Competenze	Metodologie	Tipologia Verifica
	stemma, la popolazione e i vari gruppi etnici.						
DIRITTO	Educazione alla legalità - contrasto alle mafie: il diritto penale e la procedura penale. Caratteristiche e tipizzazione del reato, garanzie di difesa e procedura penale. il reato associativo anche con riguardo all'associazione mafiosa	6	Poteri dello Stato e partecipazione democratica. Sguardo sull'attualità: il referendum confermativo sulla riforma della Giustizia	2	Conoscere il concetto di legalità e il sistema sanzionatorio che regola la risposta dello Stato a fronte di comportamenti penalmente rilevanti. Sapersi calare nei temi di attualità con riferimento al fenomeno della malavita. Conoscere l'assetto ordinamentale nel quadro del principio costituzionale della separazione dei poteri. Sapersi calare nei temi di attualità con riferimento all'esperienza di democrazia partecipativa del referendum sulla Giustizia del 2026.	Lezione partecipata con brain storming.	Orale e scritta.
ECONOMIA			Agenda 2030 ONU- Goal N.16 - Pace giustizia e Istituzioni solide	3	Promuovere società pacifiche e solidali per lo sviluppo sostenibile, garantire l'accesso alla giustizia per tutti, costruire Istituzioni efficaci, responsabili e solidali a tutti i livelli.	Lezione dialogata e partecipata Visione di video e interviste.	Orale, valutando soprattutto la partecipazione al dialogo educativo.
RIM	Il dialogo come via per la pace	2	Referendum sulla Magistratura	3	Comprendere come il dialogo interculturale sia fondamentale per ridurre le disuguaglianze - Sviluppare la capacità di "abitare il conflitto" senza ricorrere alla violenza, utilizzando tecniche di negoziazione e ascolto attivo per superare pregiudizi	Lezione dialogata e partecipata.	Orale, valutando soprattutto la partecipazione al dialogo educativo.



Discipline	Contenuti Primo Quadrimestre	Ore	Contenuti Secondo Quadrimestre	Ore	Competenze	Metodologie	Tipologia Verifica
					e stereotipi - Valorizzare le differenze culturali come risorsa per la coesione sociale e la costruzione di una cittadinanza "glocale" - Esercitare il pensiero critico.		
RELIGIONE	Non c'è pace senza giustizia	1	Non c'è giustizia senza perdono	1	Gestire i conflitti senza violenza. Collaborare, dialogare e rispettare i diritti di tutti. Agire in modo responsabile, rispettando regole, persone.	Lavoro di gruppo e discussione in classe.	Valutazione formativa basata su partecipazione, correttezza dei contenuti e capacità di riflessione.
SCIENZE MOTORIE	Le Olimpiadi antiche e moderne.	1	Il CIO.	1	Valore sociale delle manifestazioni sportive. Conoscenza delle discipline olimpiche. Importanza Legale, sociale e sportiva del CIO.	Lezione dialogata e partecipata, lezione frontale.	Orale, con presentazione di elaborati multimediali.

7.2 Griglia di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PT ASS.
Aderenza alle consegne, rispondenza alla traccia e alla tipologia	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Complessivamente accettabile	3	
	Approssimativa	2	
	Minima	1	
Conoscenza dei contenuti spiegati, studiati e concretamente compresi nei vari ambiti disciplinari connessi all'Educazione Civica, soprattutto per quelli di alto valore sociale	Completa ed approfondita	5	
	Completa	4	
	Essenziale	3	
	Frammentaria	2	
	Non adeguata	1	
Capacità di individuare e riferire, a partire dalla propria esperienza fino alle tematiche di attualità e ai temi di studio, i principi, le norme, le buone pratiche oggetto dell'insegnamento dell'Educazione Civica	Completa ed approfondita	5	
	Completa	4	
	Essenziale	3	
	Frammentaria	2	
	Non adeguata	1	



INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PT ASS.
Padronanza dei linguaggi disciplinari settoriali in rapporto con l'educazione Civica	Piena e Sicura	5	
	Buona	4	
	Non sempre adeguata	3	
	Approssimativa e/o limitata	2	
	Non adeguata	1	
	Totale punti		
	Voto (totale punti diviso due)		



7.3 Relazione finale

Nel corso dell'anno scolastico la classe V RIM ha seguito un percorso di Educazione Civica sviluppato in modo trasversale alle discipline, con l'obiettivo di consolidare competenze di cittadinanza attiva, consapevolezza dei diritti e responsabilità sociale.

Le attività hanno riguardato i tre nuclei fondamentali previsti dalle Linee guida:

1. Costituzione, legalità e partecipazione democratica: gli studenti hanno approfondito il concetto di limite tra storia, letteratura e diritto, rielaborando i principi costituzionali attraverso la produzione di calligrammi. In Diritto e RIM sono stati affrontati il sistema penale, il contrasto alle mafie, la separazione dei poteri e il referendum confermativo sulla riforma della Giustizia 2026, con attenzione alla partecipazione democratica.
2. Sviluppo sostenibile e diritti umani: in Inglese si è riflettuto sul ruolo delle multinazionali rispetto ai diritti dei lavoratori e sui diversi modelli di tutela della salute. Le discipline linguistiche (Spagnolo e Cinese) hanno ampliato la prospettiva interculturale attraverso lo studio degli ordinamenti giuridici e amministrativi di altri Paesi. In Religione e RIM sono stati approfonditi il dialogo interculturale, la gestione non violenta dei conflitti e la valorizzazione delle differenze.
3. Cittadinanza digitale e lettura critica dei dati: in Matematica è stato analizzato il Global Peace Index, con particolare attenzione alla metodologia e all'interpretazione dei dati. In Scienze Motorie si è riflettuto sul valore sociale dello sport e sul ruolo del CIO.

Le metodologie adottate (lezioni dialogate, cooperative learning, lavori di gruppo, elaborati multimediali) hanno favorito partecipazione attiva e pensiero critico. La valutazione è stata effettuata secondo la griglia allegata, considerando conoscenze, competenze trasversali e padronanza dei linguaggi disciplinari.

Nel complesso, la classe si è mostrata interessata e partecipe nelle attività proposte. È tuttavia emerso come il processo di maturazione civica non sia uniforme, variando sensibilmente da studente a studente: alcuni hanno raggiunto una piena consapevolezza dei temi affrontati, altri stanno ancora consolidando atteggiamenti e competenze necessari a un esercizio maturo e consapevole della cittadinanza.



8 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

8.1 Formazione scuola lavoro a.s. 2023/2024 (terzo)

La Classe ha partecipato all'attività sulla piattaforma Unicredit "Start Up Your Life ". Il percorso di "Educazione imprenditoriale base" si è articolato in otto fasi, ciascuna delle quali ha alternato momenti di didattica individuale e attività pratiche in gruppo (Project Work).

Fase 1 – Il mercato e l'impresa: analisi del contesto economico, concorrenza, startup. Project work: idea imprenditoriale e scelta del mercato.

Fase 2 – La visione imprenditoriale: marketing mix, sostenibilità, comportamento del consumatore. Project work: identità aziendale e differenziazione.

Fase 3 – L'organizzazione aziendale: competenze del team, analisi SWOT. Project work: valutazione punti di forza, debolezza, opportunità e minacce.

Fase 4 – Il modello di business: Business Model Canvas (9 aree). Project work: costruzione del Canvas.

Fase 5 – L'impatto economico: sicurezza nei luoghi di lavoro, prevenzione stress e infortuni. Project work: proiezione triennale di fattibilità economica.

Fase 6 – Il Business Plan e l'impatto sociale: struttura del Business Plan, Catena del Valore di Porter, diagramma di Gant. Project work: stesura del Business Plan completo.

Fase 7 – La comunicazione dell'idea imprenditoriale: campagna pubblicitaria, identità visiva. Project work: Elevator pitch.

Fase 8 – La ricerca dei finanziatori: fabbisogno finanziario, ESG, obiettivi ONU. Project work: ricerca di finanziatori per il business.

Competenze sviluppate: analisi di mercato, pianificazione strategica, lavoro in team, comunicazione efficace, consapevolezza della sostenibilità e dell'impatto sociale d'impresa.

Il progetto è stato svolto da tutti gli studenti per 45 ore complessive.

Oltre al percorso "Startup your life", alcuni studenti hanno partecipato ad ulteriori attività formative:

Teatrinscuola Rome in a day di 30 ore, svolto da dicembre 2023 a febbraio 2024 presso Alt Academy produzioni, Teatro Belli (Roma). Il progetto ha utilizzato il teatro per affrontare tematiche sociali e culturali. Gli studenti hanno preso parte a laboratori preparatori interattivi e, dopo aver assistito agli spettacoli, hanno redatto una recensione teatrale nell'ambito del contest "Recensiamo".

Corso sulla sicurezza di 15 ore, svolto dal 21 novembre al 15 dicembre 2023 sulla piattaforma ASL del portale MIUR. Il corso ha fornito le nozioni di base in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, come previsto dalla normativa sui PCTO.

"La nostra mappa" di 12 ore, svolto dal 21 novembre al 15 dicembre 2023 in modalità online con RFI.

8.2 Formazione scuola lavoro a.s. 2024/2025 (quarto)

La Classe ha partecipato all'attività sulla piattaforma Unicredit "Start Up Your Life in collaborazione con UniCredit Banking Academy ESG Italy (progetto online) dal 1° ottobre 2024 al 31 maggio 2025.

Il progetto "Startup Your Life" è un programma formativo della Banking Academy ESG Italy di UniCredit, finalizzato a sviluppare competenze finanziarie, imprenditoriali e sulla sostenibilità, inclusa la tematica della violenza economica. Si tratta di un'esperienza interattiva che consente agli studenti di prendere decisioni economiche realistiche attraverso simulazioni di vita reale. Gli studenti hanno creato un avatar e lo hanno guidato attraverso una vita virtuale, prendendo decisioni su sogni, progetti e imprevisti, utilizzando strumenti finanziari realistici. Il gioco, ispirato alla Teoria dei Sistemi, ha stimolato una riflessione sugli effetti delle scelte economiche nel presente e nel futuro, a livello personale, sociale e ambientale.

Competenze chiave acquisite: capacità di ricerca e gestione delle informazioni, programmazione e rispetto dei tempi di lavoro, attenzione e partecipazione attiva, capacità di lavorare in gruppo, puntualità e rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.

Tutti gli studenti hanno svolto 58 ore del progetto; tre studenti 60 ore.



Percorsi aggiuntivi

Una studentessa inoltre ha partecipato a due percorsi formativi:

- "Soft Skills" (15 ore) – progetto Unipol PCTO 2024/2025;
- "La Nostra Mappa" (12 ore) – progetto RFI: Una Rete che fa Rete 2024/2025.

8.3 Formazione scuola lavoro a.s. 2025/2026 (quinto)

La Classe ha partecipato all'attività sulla piattaforma Unicredit "Start Up Your Life" attraverso due fasi: Fase didattica individuale e fase di gruppo (project work).

Finance Awareness- Migliorare l'alfabetizzazione finanziaria.

Fase individuale:

Educazione finanziaria e introduzione ai principali concetti e strumenti; Gestione del budget e dei principali strumenti di pagamento; competenze finanziarie e mercato del lavoro; finanziamenti e indebitamento; investire e principali prodotti di investimento; protezione assicurativa; pensione e previdenza integrativa.

Project work:

Studio del contesto, sviluppo di un prodotto o servizio per un impatto positivo, scelta del target, definizione e test dell'idea, swot analisi e fattibilità, valutazione dell'impatto, pubblicazione e comunicazione del progetto.

Circa il 94% degli studenti ha concluso la parte della didattica individuale, mentre la parte di Project work riguardante l'intero gruppo ha terminato le 7 fasi che avevano scadenza il 18 maggio. Dopo tale data si aprirà la fase 8 che concluderà l'attività con la valutazione che gli studenti faranno dei lavori delle altre scuole partecipanti. L'impegno degli alunni nello svolgimento di tale attività FLS è stata alquanto discontinua ed ha costretto il Tutor a numerosi richiami per portare a termine il lavoro. Nei momenti in cui hanno partecipato comunque hanno svolto il lavoro con un certo impegno, anche grazie alla dedizione di alcuni degli studenti che si sono prodigati per portare avanti il lavoro di chiusura delle varie fasi, sacrificandosi per tutto il gruppo.



9 DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Simona Ceraso

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
GIACOMO LEOPARDI Il quadro storico politico; il quadro culturale; la vita; le opere; il pensiero e la poetica. Canti: genesi, struttura e stile. L'infinito, La Ginestra, lettura antologica vv 1-7, vv. 111-119, vv 297-317.	Collocare Leopardi nel contesto storico-letterario; distinguere le fasi del pessimismo (storico, cosmico); analizzare un testo poetico riconoscendo i principali elementi retorici e metrici; collegare il pensiero leopardiano a temi attuali (natura, solidarietà).	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
L'ETÀ DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO Il Positivismo e la sua diffusione. Una nuova fiducia nella scienza. La nascita dell'evoluzionismo. Il Naturalismo e il Verismo. Dal Realismo al Naturalismo. Il Naturalismo. Naturalismo e Verismo a confronto. Prefazione di Germinie Lacerteux : "Questo romanzo è un romanzo vero".	Definire i fondamenti del Positivismo; confrontare Naturalismo e Verismo individuando analogie e differenze.	Interrogazione orale e compito scritto a domande aperte, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
GIOVANNI VERGA La vita; le opere, fase preverista, fase verista, ultima fase; pensiero e poetica, visione della vita nella narrativa di Verga, approdo al Verismo, testi programmatici della poetica verista, tecniche narrative; Vita dei campi: Fantasticheria, Un documento umano; I Malavoglia, prefazione.	Riconoscere le tecniche narrative veriste (eclissi dell'autore, straniamento, regressione); analizzare un breve brano verista; discutere il tema del progresso e dell'immobilità sociale.	Interrogazione orale e compito scritto a domande aperte, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.



Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Novelle rusticane, La roba. Mastro Don Gesualdo e L'addio alla roba.		
IL DECADENTISMO Una nuova sensibilità, il superamento del Positivismo, l'affermarsi del Decadentismo, il Decadentismo in Italia e in Europa.	Descrivere il passaggio dal Positivismo al Decadentismo come crisi della ragione; riconoscere i tratti decadenti in un testo poetico o narrativo.	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
GIOVANNI PASCOLI La Vita; le opere; il pensiero e la poetica, temi motivi e simbologie, innovazione stilistica. Da Myricae, lettura e analisi dei seguenti testi: Lavandare, X agosto, L'assiuolo, Il Temporale, Il lampo, Il tuono. I canti di Castelvecchio: analisi e lettura de Il Gelsomino notturno.	Interpretare i simboli pascoliani; analizzare il linguaggio fonosimbolico; mettere in relazione la poetica del nido con le scelte tematiche dell'autore.	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
GABRIELE D'ANNUNZIO La vita e le opere; pensiero e poetica; Il Piacere. Lettura e analisi: Il ritratto di un esteta. La produzione lirica, Le Laudi. Da Alcyone: analisi de "La pioggia nel pineto".	Riconoscere l'evoluzione dall'esteta al superuomo; analizzare la musicalità e la sinestesia nella poesia dannunziana; discutere criticamente il fenomeno dannunziano.	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
LA POESIA ITALIANA DEI PRIMI DEL NOVECENTO Il Crepuscolarismo, La voce; le Avanguardie: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo. Il Manifesto del Futurismo,	Distinguere Crepuscolarismo e Avanguardie; riconoscere i tratti del Manifesto futurista; analizzare in modo guidato un testo futurista o un calligramma.	Compito scritto a domande aperte e interrogazioni brevi, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.



Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Aggressività, audacia, dinamismo e Zang Tumb Tumb di Filippo Tommaso Marinetti; Calligrammi di Guillaume Apollinaire, Il pleut.		
ITALO SVEVO Vita, opere, pensiero e poetica; i romanzi dell'inetitudine; La coscienza di Zeno: Prefazione Preambolo, L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale.	Definire il concetto di inetto; riconoscere la struttura narrativa non lineare (tempo misto, narratore inattendibile); discutere il ruolo della psicanalisi nel romanzo.	Compito scritto a domande aperte, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
LUIGI PIRANDELLO La vita; le opere; il pensiero e la poetica, la formazione verista e gli studi di filosofia, la maschera e la crisi dei valori, la difficile interpretazione della realtà, la maschera e la crisi dei valori, personaggi e lo stile. L'umorismo, il sentimento del contrario; Il fu Mattia Pascal, vicende editoriali, struttura e temi, visione del mondo, tecniche narrative e stile. Uno, nessuno e centomila: composizione, struttura, vicenda, lingua e stile. La classe ha partecipato allo spettacolo teatrale "Il berretto a sonagli" presso il teatro De' Servi.	Applicare il concetto di "sentimento del contrario"; riconoscere la scomposizione dell'io come tema centrale; collegare l'opera pirandelliana al teatro e alla società contemporanea.	Compito scritto a domande aperte, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
GIUSEPPE UNGARETTI La vita e le opere; il pensiero e la poetica. L'Allegria: edizioni, struttura, temi, stile, sperimentalismo. Lettura e analisi: Veglia; Porto sepolto; Fratelli; Soldati; Sentimento del tempo; Il dolore. Lettura e analisi: Non gridate più.	Riconoscere la poetica della parola essenziale e dell'analogia; analizzare l'evoluzione dalla guerra al dolore universale.	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
EUGENIO MONTALE La vita e le opere; il pensiero e la poetica; Ossi	Riconoscere il "male di vivere" e i "correlativi oggettivi"; analizzare il paesaggio ligure come simbolo;	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.



Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
di seppia, struttura, temi, motivi, il paesaggio ligure, stile. Lettura e analisi dei testi: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato. Le occasioni; La bufera e altro; Satura. Lettura e analisi del testo: “Ho sceso dandoti il braccio”.	comprendere l’evoluzione verso l’ironia.	
LA POESIA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE. Cenni e sintesi dell’ermetismo, e le voci più significative.	Definire in modo essenziale l’Ermetismo.	Domande dal posto e osservazione sistematica durante le lezioni di maggio.
IL SECONDO DOPOGUERRA e le neoavanguardie: quadro di sintesi della letteratura italiana dal 1945 agli anni Sessanta: Neorealismo, Neoavanguardia (Gruppo ’63), Pasolini, Calvino Eco. Accenni a Saba (lettura antologica di passi scelti: A mia moglie, Goal, Città vecchia).	Collocare gli autori nel contesto del secondo dopoguerra; riconoscere i temi principali del Neorealismo; comprendere l’importanza di Pasolini e Calvino.	Domande dal posto e osservazione sistematica durante le lezioni di maggio.
	MODULO TRASVERSALE	
Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Tipologia A: analisi del testo letterario (poesia/prosa). Tipologia B: analisi e produzione argomentativa su un documento. Tipologia C: saggio breve o articolo di opinione su tema d'attualità.	Riconoscere le caratteristiche delle tre tipologie; analizzare un testo letterario o un documento; produrre testi argomentativi coerenti, corretti e con lessico adeguato.	Nel triennio esercitazioni sulle tre tipologie, con tracce tratte dagli ultimi Esami di Stato. Valutazione secondo griglie approvate e in uso nel dipartimento d’Istituto.

Metodi

Lezione frontale, analisi collettiva di tracce modello, esercitazioni scritte individuali a tempo, correzione in classe con autoverifica tramite griglie, lezione dialogata, classe capovolta, visite guidate, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche.

Mezzi/spazi

Testo adottato: *Codice letterario*, vol. 3 A e vol. 3 B, di Marta Sambugar e Gabriella Salà, editore La Nuova Italia.



TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Oltre ai testi di lettura previsti dal libro in adozione, sono stati forniti testi aggiuntivi attraverso Google Classroom (presentazioni sintesi riepilogative, mappe concettuali e dispense di vario genere).

SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E/O LABORATORI

Sono stati usati inoltre: piattaforme educative, LIM, siti web istituzionali (ad esempio Treccani Scuola, Rai Play per documentari e interviste), archivi on line, biblioteche digitali, vocabolari on line.

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in aula e in giornate scelte a teatro (si rimanda per questo alla sezione Orientamento).

Tempi

Le attività si sono svolte nell'arco dei due quadrimestri, seguendo l'ordine del programma. Nel mese di aprile si è verificata una sospensione delle lezioni di circa due settimane: una settimana a causa delle vacanze pasquali e della settimana dello studente. Ciò ha comportato un rallentamento nell'ultima parte del programma (secondo dopoguerra e neoavanguardie), che è stato comunque regolarmente concluso, seppur in modo più frettoloso rispetto alle previsioni iniziali.

Relazione finale

L'insegnante ha avuto la classe nel primo anno del triennio e nuovamente al quarto e al quinto anno. Gli studenti hanno vissuto anni di discontinuità didattica che hanno inevitabilmente segnato la loro preparazione di base. Nonostante ciò, la classe ha mostrato impegno e volontà di colmare le eventuali lacune pregresse che ancora persistono in alcuni alunni.

La classe ha sempre risposto con entusiasmo, partecipazione attiva e curiosità alle attività extrascolastiche. In particolare, gli studenti si sono distinti nella Challenge Lab con Radio RDS in collaborazione con ELIS, progettando un nuovo programma radiofonico in sfida con altre scuole. Questa esperienza ha evidenziato risorse e talenti non sempre emersi nella quotidianità scolastica, confermando l'importanza di una didattica diversificata e permettendo inoltre, a molti studenti, di acquisire maggior fiducia nelle proprie capacità.

Tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi richiesti. Buona parte della classe si attesta su livelli sufficienti o discreti, dimostrando di saper analizzare un testo poetico in modo guidato e di orientarsi nel contesto storico-letterario. Alcuni studenti eccellono per capacità critica, autonomia di giudizio e abilità nei collegamenti intertestuali. Un piccolo gruppo, pur sufficiente, fatica ancora nell'organizzazione del discorso e nella piena padronanza dei nessi causa-effetto.



10 DISCIPLINA: STORIA

Docente: Prof.ssa Simona Ceraso

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
L'età dell'imperialismo	Analizzare le cause e le conseguenze dell'espansione coloniale europea; riconoscere il legame tra imperialismo e nazionalismi.	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
La società di massa; il dibattito politico e sociale	Comprendere le trasformazioni sociali e politiche tra Otto e Novecento; saper leggere e interpretare fonti storiche diverse.	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
L'età giolittiana	Valutare la modernizzazione italiana e i suoi limiti; analizzare il decollo industriale e le tensioni sociali.	Interrogazione orale osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa	Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio; comprendere il rapporto tra guerra totale e rivoluzione; analizzare le conseguenze politiche e sociali dei due eventi.	Interrogazione orale, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
L'avvento dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo.	Distinguere i caratteri comuni e le specificità dei regimi totalitari; comprendere il rapporto tra consenso e repressione; sviluppare una riflessione critica sul rapporto tra memoria storica e democrazia.	Interrogazione orale e compito scritto a domande aperte, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra: i "Ruggenti Anni Venti" ; la crisi del '29; il New Deal	Analizzare il ciclo economico (boom – crisi – ripresa); comprendere il ruolo dell'intervento statale nell'economia; confrontare modelli economici diversi.	Interrogazione orale, compito scritto a domande aperte, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.
La seconda guerra mondiale e la Resistenza	Comprendere le cause e le fasi del conflitto; analizzare il fenomeno della Resistenza europea e italiana; riflettere	Interrogazione orale e compito scritto a domande aperte, osservazioni libere e



Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
	sul valore della memoria come fondamento della Repubblica.	domande brevi dal posto durante le lezioni.
La guerra fredda (cenni)	Comprendere la logica della contrapposizione tra blocchi; analizzare le conseguenze politiche e culturali della divisione del mondo.	Interrogazione orale e compito scritto a domande aperte, osservazioni libere e domande brevi dal posto durante le lezioni.

Metodi

Lezione frontale e partecipata; didattica attiva (brainstorming, cooperative learning, debate, role play, peer tutoring); uso di LIM, piattaforme digitali, video, podcast e film storici; visite culturali; analisi e confronto di fonti storiche; progetti di ricerca individuali e di gruppo.

Mezzi/spazi

Testo adottato: “Noi di ieri, noi di domani” vol.3, di A.Barbero, C.Frugoni, C.Sclarandis; editore Zanichelli.

Uso di fonti storiche, mappe concettuali, linee del tempo, carte geografiche, Treccani Scuola, archivi online, LIM, documentari.

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in aula, in alcune occasioni in Aula Magna e, in giornate scelte, in luoghi legati alla storia della città (si rimanda per questo alle uscite didattiche presenti nella sezione successiva “Progetto d’Istituto sulla Memoria”).

Tempi

Le attività si sono svolte nell’arco dei due quadrimestri. Nel mese di aprile si è verificata una sospensione delle lezioni di circa due settimane: una settimana a causa delle vacanze pasquali e della settimana dello studente. Ciò ha comportato un rallentamento nell’ultima parte del programma, che è stato comunque regolarmente concluso, seppur in modo più frettoloso rispetto alle previsioni iniziali.

Relazione finale

La classe ha risposto con curiosità ed interesse agli argomenti trattati, specialmente per la storia del Novecento e, in particolare, per i totalitarismi. Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti. Nonostante molti si siano distratti durante l’anno e abbiano manifestato difficoltà personali, buona parte della classe si attesta su livelli sufficienti. Un gruppo ha raggiunto livelli buoni o discreti, mentre alcuni studenti eccellono per capacità critica e abilità nei collegamenti. Un piccolo gruppo, pur sufficiente, fatica ancora nell’organizzazione del discorso storico e nella gestione dei nessi causa-effetto.

PROGETTO D'ISTITUTO SULLA “MEMORIA”

LA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E LA COSTRUZIONE DELLA CAPACITÀ DI GIUDIZIO.

Il progetto “Educazione alla memoria” si è posto l’obiettivo di potenziare negli studenti una solida coscienza civile, base essenziale per contrastare il dilagante problema del razzismo. Per educare gli studenti al rispetto dell’altro”, per impedire che vengano dimenticate le grandi tragedie della storia del Novecento, causate dal totale disprezzo per la vita umana, l’attività di Educazione alla Memoria è stata organizzata attraverso convegni di studio, manifestazioni di carattere culturale e uscite didattiche, in ottemperanza a quanto previsto dalla legge.

Le competenze sviluppate hanno mirato a far acquisire negli studenti la consapevolezza del significato della memoria storica per promuovere il rispetto dell’altro, della pluralità degli uomini e delle istituzioni democratiche.



Hanno partecipato al progetto tutti gli alunni. Le attività hanno suscitato interesse e momenti di riflessione collettiva.

Attività svolte

Le seguenti attività hanno permesso agli studenti di confrontarsi con pagine fondamentali della storia contemporanea, sollecitando una riflessione approfondita sul valore della memoria e sul rispetto dell'altro.

- Convegno "*Medio Oriente e questione palestinese*": un incontro che ha permesso agli studenti di avvicinarsi ad una delle questioni geopolitiche più complesse e attuali. Sono state analizzate le narrazioni contrapposte e l'importanza del dialogo interculturale. Inoltre, il tema ha sollecitato una riflessione sul diritto all'autodeterminazione dei popoli, sul rispetto dei diritti umani e sulla necessità di una cittadinanza globale consapevole.

- Convegno "*I Desaparecidos*": l'incontro ha affrontato il dramma delle dittature militari in America Latina, con particolare riferimento all'Argentina e al fenomeno dei desaparecidos.

- Convegno "*Incontro sugli anni '70, non solo anni di piombo*": gli studenti sono stati guidati alla scoperta degli anni Settanta, non solo come anni di terrore, ma anni fecondi di lotte per i diritti civili, dell'emancipazione femminile, delle riforme sociali e della partecipazione politica. L'incontro ha favorito la comprensione del concetto di pluralismo, del valore del dissenso costituzionale e dell'importanza di custodire la memoria come baluardo contro ogni estremismo.

- Uscita didattica presso il Museo della Liberazione di Via Tasso, luogo simbolo della repressione nazifascista a Roma. L'esperienza ha avuto un grande impatto sugli studenti che hanno potuto vedere con i propri occhi le celle, le scritte dei prigionieri e gli strumenti di tortura. Inoltre, si è stata condotta una riflessione sul valore della libertà.

- Uscita didattica presso il Mausoleo delle Fosse Ardeatine dove 335 innocenti sono stati uccisi in rappresaglia dai nazisti. La visita al Mausoleo, luogo di silenzio e raccoglimento, ha offerto agli studenti l'occasione per interrogarsi sul significato della memoria come impegno civile. L'esperienza ha rafforzato la consapevolezza che la democrazia non è un dato scontato, che va difesa ogni giorno e che il ricordo delle vittime innocenti è il fondamento di una società che rifiuta odio e violenza.



11 DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente: Barbara Profazi

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Writing business email: Formal or informal email: Layout, opening and closing Enquire and positive replies Reading enquiries and negative replies	Saper scrivere una email di lavoro in un rapporto commerciale con clienti e fornitori. Saper utilizzare la giusta terminologia e il corretto tono di cortesia e formalità a richieste di informazioni e reclami	Verifica scritta: simulazione della scrittura di una email di richiesta di informazioni, reclami o di risposta ad essi.
Orders	Acquisizione della fraseologia e terminologia corrette per eseguire o richiedere ordini di beni e servizi.	Verifica scritta: simulazione della richiesta di un ordine o della sua esecuzione
Unit 6: The EU ☐ Building Europe: the story so far ☐ European treaties at a glance ☐ Who's who in the European Union ☐ What does Europe do for you? ☐ EU economic and monetary policy ☐ Europe: pros and cons	Saper descrivere le ragioni della nascita dell'Unione Europea e le fasi necessarie al raggiungimento del suo assetto attuale. Essere in grado di individuare le istituzioni dell'Unione Europea e il ruolo esercitato all'interno dell'unione stessa. Essere in grado di capire le ricadute sulla vita quotidiana, dell'appartenenza all'Unione Europea per i cittadini degli Stati membri in termini di mobilità, occupazione, utilizzo della moneta comune ecc. Sapere utilizzare un linguaggio adeguato e specifico nella restituzione degli argomenti trattati.	Verifica scritta: domande aperte Verifiche orali: colloquio semi strutturato
Unit 7: Globalization ☐ What is Globalization? ☐ Reasons against globalisation ☐ The KOF Index of Globalisation ☐ The role of Technology in globalisation ☐ Glocalisation	Saper individuare e descrivere le dinamiche della globalizzazione nella dimensione di rapporti internazionali e nella quotidianità dei comuni cittadini. Conoscere i meccanismi economici dell'economia della Globalizzazione, le dinamiche economiche delle aziende	Verifica scritta: domande aperte Verifiche orali: colloquio semi strutturato



☐ Outsourcing and offshoring ☐ McDonald's glocalisation – burgers without beef?	multinazionali, le loro strategie ed essere in grado di formulare un pensiero critico rispetto ad esse. Sviluppare adeguate competenze linguistiche per poter parlare di tali argomenti	
Unit 8: Business Ethics and Green economy ☐ The triple bottom Line ☐ Measuring the TBL ☐ Corporate Social Responsibility ☐ Implications of CSR ☐ Sustainable Business ☐ Fairtrade ☐ Microfinance Ethical Banking and investment ☐ Ethical Banking	Essere consapevoli della riflessione globale sulla necessità di attività economiche sostenibili e dei meccanismi scaturiti da essa. Conoscere i nuovi parametri di sostenibilità e la loro applicazione nel commercio, nella produzione, nel mondo finanziario e bancario	Verifica scritta: domande aperte Verifiche orali: colloquio semi strutturato Presentazione di elaborati multimediali sulle aziende Multinazionali e le implicazioni etico-morali dell'operato di alcune di esse.
The English Language and English Speaking Countries: The UK and the US - A general overview of English speaking countries - The British Empire - A comparison between the NHS and the US Healthcare systems (materiale condiviso attraverso la piattaforma Classroom)	Conoscere e saper individuare l'importanza nella lingua inglese e la portata della sua diffusione. Aver elementi di conoscenza delle caratteristiche principali dei paesi di lingua inglese e delle loro varianti linguistiche (British English Vs American English)	Verifiche orali: colloquio semi strutturato

Metodi

Gli argomenti sono stati introdotti con lezioni frontali per presentare nuovi argomenti, tenute maggiormente in lingua inglese per permettere l'acquisizione di nuovo vocabolario ed esercitare e potenziare le competenze di ascolto e comprensione. Si è usata molto anche la lezione dialogata per suscitare riflessioni personali ed esercitare la produzione orale. Si è fatto largo uso degli strumenti multimediali per introdurre esercitazioni di listening e comprensione, accompagnata da esercizi di completamento anche come preparazione alle prove nazionali Invalsi.

Mezzi/spazi

Testo adottato: Bentini, Bettinelli, O'Malley *Business Expert*, Edizione nuovo esame di Stato, casa editrice Sanoma.

Le lezioni si sono tenute all'interno dell'aula utilizzando strumenti quali:

Libro di testo e contenuti multimediali in esso inclusi, attraverso l'uso della smart board presente in aula.

Contenuti presi dal web quali articoli di giornale, articoli scientifici, video di divulgazione su canali Youtube.



Tempi

Il programma è stato diviso in macro argomenti che sono stati verificati in forma scritta prima di passare successivo. La scansione del programma ha tenuto conto degli obiettivi previsti ma anche della risposta della classe che, nel suo insieme non è stata sempre reattiva nelle modalità attese da un gruppo classe giunto al termine del secondo ciclo di istruzione.

La parte finale del secondo quadrimestre è stata dedicata alle verifiche orali, volte a potenziare le competenze attese nel colloquio dell'esame finale e utilizzate anche come occasione di ripasso degli argomenti precedenti.

Relazione finale

Una corposa parte del gruppo classe ha dimostrato, nel corso dell'anno corrente un atteggiamento non sempre costruttivo durante lo svolgimento delle lezioni, distraendosi spesso, creando momenti di distrazione collettiva e rallentando sensibilmente lo svolgimento del programma.

Si è notato anche un atteggiamento particolarmente sfuggente durante le lezioni in cui erano previste verifiche sommative, scritte e orali, che hanno portato ad essenze di gruppo o uscite anticipate al fine di evitare lo svolgimento della prova o costringere la docente a rimandarla a causa del gruppo troppo esiguo degli studenti presenti. Tale comportamento ha portato ad una serie di misure disciplinari promosse anche dalla vicepresidenza. A fronte di quanto precedentemente dichiarato, la classe conserva comunque un ottimo potenziale anche se non sempre sfruttato e ha dato prova, nell'ultima parte dell'anno, di buona volontà e partecipazione. Resta comunque un numero di studenti che ha continuato a distinguersi, anche nei periodi di comportamento inadeguato quasi generalizzato, per responsabilità impegno e partecipazione, con risultati coerenti all'impegno profuso.



12 DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Docente: Mara Imbrogno

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
LENGUA Los verbos de cambio Las oraciones condicionales del primero, segundo y tercer tipo	Saper esprimere trasformazioni e cambiamenti utilizzando le diverse locuzioni spagnole che traducono il verbo “diventare” Essere in grado di formulare ipotesi probabili, possibili, improbabili e irrealizzabili	Esercitazioni individuali o in coppia, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate
EL MARKETING Las ofertas y los anuncios de trabajo El perfil del candidato El Curriculum vitae La carta de presentación Hablar de habilidades y competencias Las competencias básicas para trabajar en el Marketing	Comprendere annunci di offerta o ricerca di lavoro Conoscere le sezioni, il contenuto e l'importanza di una lettera di presentazione Parlare di abilità e competenze Elaborare un CV selezionando le informazioni pertinenti e compilandone le varie parti in modo corretto	Esercitazioni individuali o in coppia, prove pratiche individuali
LA UE Y SUS ORGANISMOS Origen, historia y objetivos de la Unión Europea El Tratado de Maastricht La Unión económica y el euro El Espacio Schengen y la Eurozona El Sistema Europeo de Bancos centrales Instituciones y organismos de la UE	Comprendere e rielaborare testi e video sull'Unione Europea e sulle principali istituzioni europee. Riflettere sulle origini, le implicazioni e i vantaggi della moneta unica e del mercato unico	Prove pratiche, verifiche orali, verifiche scritte semi-strutturate



LA GLOBALIZACIÓN La Globalización El Fondo Monetario Internacional El Banco Mundial El GATT La Organización Mundial del Comercio La Agenda 2030 El comercio justo	Comprendere e rielaborare testi e video sulla globalizzazione, la sua genesi e le sue conseguenze Riflettere criticamente sui vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione Conoscere le principali istituzioni collegate alla globalizzazione e la loro storia Conoscere piani di azione e iniziative internazionali originati dalla necessità di gestire gli scenari della globalizzazione e affrontarne gli aspetti critici	Prove pratiche, verifica scritta semi-strutturata, verifiche orali
ESPAÑA: ORGANIZACIÓN JURÍDICA Y TERRITORIAL La Constitución de 1978 El Estado Español: la separación de los poderes La Monarquía Las Comunidades Autónomas	Conoscere l'ordinamento giuridico e territoriale spagnolo e la separazione dei poteri in Spagna Comprendere e saper sintetizzare testi sull'organizzazione giuridica e territoriale della Spagna Definire concetti chiave rielaborando l'informazione e utilizzando un linguaggio adeguato	Verifiche orali, presentazioni multimediali individuali e di gruppo
LATINOAMÉRICA La Operación Condor, la dictadura argentina y los desaparecidos El Mercosur Acuerdo entre el Mercosur y la UE	Conoscere gli eventi principali che hanno caratterizzato le dittature degli anni 70 nel Cono Sur Conoscere le caratteristiche principali del Mercosur e i termini del suo recente accordo con la UE e riflettere sulle ragioni delle proteste che tale accordo ha suscitato	Verifiche orali

Metodi

Lezione frontale e dialogata, Didattica laboratoriale, Cooperative learning, Flipped Classroom.

Mezzi/spazi

Testo adottato: “Trato Hecho”, Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, Zanichelli; “Tu Tiempo”, Maria Carla Ponzi, Marina Martínez Fernández - Zanichelli.



Sono state inoltre utilizzati materiali autentici (testi, audio e video) e fotocopie da altri libri di testo.

Spazio: aula dotata di lavagna tradizionale e LIM.

Tempi

Primo e secondo quadrimestre, tre ore a settimana.

Relazione finale

La classe è composta da 22 alunni, che seguono dall'inizio del loro percorso alle superiori (ad eccezione di due studenti, arrivati da altri istituti rispettivamente in seconda e in terza).

Sebbene la classe sia molto vivace e abbia mantenuto, nel corso degli anni, atteggiamenti effervescenti (in alcuni casi immaturi), il dialogo didattico è sempre stato disteso e costruttivo. Alcuni studenti hanno raggiunto risultati più che apprezzabili per quanto riguarda l'assimilazione di strutture linguistiche e contenuti, hanno mostrato interesse e continuità nello studio e costituiscono quasi un'eccellenza nel confronto con le mie altre classi dello stesso indirizzo. Le conoscenze e competenze acquisite nella mia materia da un secondo gruppo di studenti sono discrete. Solo un gruppo minoritario non solo mostra ancora difficoltà nel mantenere un atteggiamento appropriato al contesto-classe, ma mostra anche diverse lacune sia dal punto di vista linguistico che dei contenuti della mia disciplina.

Nel corso di questo ultimo anno, dopo un primo blocco di lezioni ed attività focalizzate sul marketing e sulla didattica orientativa (abbiamo affrontato con un approccio laboratoriale argomenti come il *Curriculum Vitae* e la *carta de presentación*), ci siamo concentrati su argomenti inerenti l'Unione Europea e la Globalizzazione (con l'obiettivo di aiutare i ragazzi a costruire una rete di collegamenti interdisciplinari utili per il loro personale bagaglio di conoscenze e per affrontare al meglio il colloquio dell'Esame di Stato). Inoltre, per contestualizzare un incontro sui *desaparecidos* svoltosi a scuola nell'ambito del Progetto memoria, abbiamo esaminato le dittature degli anni 70 nel Cono Sur e, restando in quell'ambito geografico, ci siamo brevemente soffermati sul Mercosur e sulle ricadute del suo recente accordo con la UE. In quest'ultima parte dell'anno, la nostra attenzione si è spostata sulla Spagna del XX secolo, sempre con l'obiettivo di illuminare intersezioni tra la sua storia e quella mondiale. Per quanto riguarda la sezione di Educazione Civica, abbiamo analizzato l'ordinamento giuridico spagnolo e la suddivisione del territorio in *Comunidades Autónomas*.



13 DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA CINESE

Docente: Alessandro Polito

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
<u>Volume 1</u> Unità 6: il tempo atmosferico a) esprimere semplici opinioni, descrivere una situazione o una persona b) chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico c) offrire da bere o da mangiare al bar d) fare progetti di viaggio Nello specifico si è affrontato lo studio di: <u>frasi a predicato aggettivale</u>, <u>frasi complemento oggetto</u>, <u>la struttura 的时候</u>, <u>la struttura 太 + aggettivo</u> + <u>了</u>, <u>la congiunzione in funzione interrogativa 还是</u> e <u>la congiunzione 或者</u>, <u>la struttura del verbo 带</u>, <u>aggettivi e avverbi</u>, <u>verbi e sostantivi</u>, <u>classificatori</u>. In relazione agli argomenti trattati si è affrontato lo studio di: • Grammatica • Lessico • Modelli di frasi • Note culturali: città e luoghi noti in Cina • Struttura frase complessa: TEMPO - SOGGETTO - PREDICATO AGGETTIVALE. SOGGETTO - VERBO 觉得 - FRASE COMPLEMENTO OGGETTO. TEMPO - SOGGETTO - AVVERBIO - VERBO AUSILIARE - STRUTTURA PREPOSIZIONALE - VERBO - COMPL. OGGETTO. SOGGETTO - TEMPO - AVVERBIO -	<u>Competenze disciplinari</u> Comprensione orale: • comprendere indicazioni circa il tempo atmosferico Produzione e interazione orale: • porre domande e dare informazioni relative al tempo atmosferico Comprensione scritta: • riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati • leggere ad alta voce un brano interamente in caratteri (con corrette intonazioni e pause) • riconoscere funzione ed eventuale significato dei componenti dei caratteri studiati Produzione scritta: • scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati • trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe presentate (autonomamente o sotto dettatura) • comporre frasi semplici <u>Competenze di cittadinanza</u> • imparare ad imparare • progettare • collaborare e partecipare • risolvere problemi • acquisire e interpretare l'informazione	<u>Orali:</u> Interrogazione orale <u>Scritte:</u> Strutturate, Semistrutturate, Pratiche (di traduzione e comprensione)



VERBO AUSILIARE - STRUTTURA PREPOSIZIONALE - VERBO - COMPL. OGGETTO.		
Unità 7: i trasporti e gli acquisti a) chiedere e dire il prezzo b) chiedere e dare informazioni su un'azione già realizzata c) chiedere a qualcuno di fare qualcosa insieme, parlare di quali mezzi di trasporto usare per spostarsi d) raccontare azioni abituali di uno studente straniero in Cina, esprimere un desiderio Nello specifico si è affrontato lo studio di: indicazione del prezzo, la struttura 是...的, l'avverbio 在 e l'azione continuata, la preposizione 给 e il complemento di termine, l'avverbio 很 e i verbi di sentimento, verbi e sostantivi, pronomi interrogativi, classificatori, aggettivi e avverbi, preposizioni. In relazione agli argomenti trattati si è affrontato lo studio di: • Grammatica • Lessico • Modelli di frasi • Note culturali: geografia della Cina • Struttura frase complessa: TEMPO - SOGGETTO - AVVERBIO - VERBO AUSILIARE - STRUTTURA PREPOSIZIONALE - VERBO - COMPL. OGGETTO. SOGGETTO - TEMPO - AVVERBIO - VERBO AUSILIARE - STRUTTURA PREPOSIZIONALE - VERBO - COMPL. OGGETTO.	<u>Competenze disciplinari</u> Comprensione orale: • comprendere indicazioni circa i trasporti e gli acquisti Produzione e interazione orale: • porre domande e dare informazioni relative ai trasporti e gli acquisti Comprensione scritta: • riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati • leggere ad alta voce un brano interamente in caratteri (con corrette intonazioni e pause) • riconoscere funzione ed eventuale significato dei componenti dei caratteri studiati Produzione scritta: • scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati • trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe presentate (autonomamente o sotto dettatura) • comporre frasi semplici <u>Competenze di cittadinanza</u> • imparare ad imparare • progettare • collaborare e partecipare • risolvere problemi • acquisire e interpretare l'informazione	<u>Orali:</u> Interrogazione orale <u>Scritte:</u> Strutturate, Semistrutturate, Pratiche (di traduzione e comprensione)



<u>Volume 2</u> Unità 1: lo studio e il tempo libero a) parlare di un esame, descrivere come si svolge un'azione, esprimere un augurio b) parlare dei risultati scolastici, parlare di un test orale c) descrivere come si parla e si scrive una lingua, parlare di hobby e sport che si praticano, esprimere dispiacere o imbarazzo d) raccontare cosa si fa nel proprio tempo libero, descrivere le attività che si svolgono navigando in rete Nello specifico si è affrontato lo studio di: <u>complemento di grado</u>, <u>complemento di grado</u> insieme al <u>complemento oggetto</u>, il <u>complemento di grado</u> e il <u>complemento oggetto</u> come argomento della frase, <u>le preposizioni 对 e 用</u>, verbi a oggetto interno, verbi e sostantivi, avverbi e aggettivi, <u>particelle strutturali</u>, classificatori, <u>particelle modali</u> esclamative, pronomi. In relazione agli argomenti trattati si è affrontato lo studio di: - Grammatica - Lessico - Note culturali: l'esame Gaokao - Struttura frase complessa: SOGGETTO - VERBO - PART. 得 - COMPLEMENTO DI GRADO. SOGGETTO VERBO - COMPL. OGGETTO - VERBO - PART. 得 - COMPLEMENTO DI GRADO. COMPLEMENTO OGGETTO - SOGGETTO - VERBO - PART. 得 - COMPLEMENTO DI GRADO. TEMPO -	<u>Competenze disciplinari</u> Comprensione orale: - comprendere indicazioni circa lo studio e il tempo libero Produzione e interazione orale: - porre domande e dare informazioni relative allo studio e il tempo libero Comprensione scritta: - riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati - leggere ad alta voce un brano interamente in caratteri (con corrette intonazioni e pause) - riconoscere funzione ed eventuale significato dei componenti dei caratteri studiati Produzione scritta: - scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati - trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe presentate (autonomamente o sotto dettatura) - comporre frasi semplici <u>Competenze di cittadinanza</u> - imparare ad imparare - progettare - collaborare e partecipare - risolvere problemi - acquisire e interpretare l'informazione	<u>Orali:</u> Interrogazione orale <u>Scritte:</u> Strutturate, Semistrutturate, Pratiche (di traduzione e comprensione)
--	--	--



SOGGETTO - AVVERBIO - VERBO AUSILIARE - STRUTTURA PREPOSIZIONALE - VERBO - COMPL. OGGETTO. SOGGETTO - TEMPO - AVVERBIO - VERBO AUSILIARE - STRUTTURA PREPOSIZIONALE - VERBO - COMPL. OGGETTO.		
Unità 2: raccontare un'attività a) parlare dei propri interessi, descrivere semplici percezioni, chiedere e raccontare un semplice avvenimento b) chiedere e raccontare il proprio fine settimana, descrivere le caratteristiche di un ambiente naturale, parlare di azione completate c) parlare di alimenti e sapori, ordinare al ristorante, chiedere il conto d) parlare dei gusti e delle abitudini alimentari, riferire in modo semplice della salute Nello specifico si è affrontato lo studio di: <u>particella modale e aspettuale 了, la struttura 不 + verbo + 了, l'avverbio 先 e la congiunzione 然后, gli aggettivi 多 e 少</u>, verbi e sostantivi, avverbi e aggettivi, classificatori, verbi a oggetto interno. In relazione agli argomenti trattati si è affrontato lo studio di: • Grammatica • Lessico • Note culturali: i cinesi e il cibo • Struttura frase complessa: SOGGETTO – VERBO – COMPL. OGGETTO – PARTICELLA MODALE	<u>Competenze disciplinari</u> Comprensione orale: • comprendere indicazioni circa il raccontare un'attività Produzione e interazione orale: • porre domande e dare informazioni relative al raccontare un'attività Comprensione scritta: • riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati • leggere ad alta voce un brano interamente in caratteri (con corrette intonazioni e pause) • riconoscere funzione ed eventuale significato dei componenti dei caratteri studiati Produzione scritta: • scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati • trascrivere in <i>pinyin</i> le sillabe presentate (autonomamente o sotto dettatura) • comporre frasi semplici <u>Competenze di cittadinanza</u>	<u>Orali:</u> Interrogazione orale <u>Scritte:</u> Strutturate, Semistrutturate, Pratiche (di traduzione e comprensione)



了. SOGGETTO – VERBO PARTICELLA ASPETTUALE 了 – COMPL. OGGETTO. SOGGETTO – VERBO PARTICELLA ASPETTUALE 了 – COMPL. OGGETTO – PARTICELLA MODALE 了. TEMPO – SOGGETTO – AVVERBIO – VERBO AUSILIARE – STRUTTURA PREPOSIZIONALE – VERBO – COMPL. OGGETTO. SOGGETTO - TEMPO - AVVERBIO – VERBO AUSILIARE – STRUTTURA PREPOSIZIONALE – VERBO – COMPL. OGGETTO.	• imparare ad imparare • progettare • collaborare e partecipare • risolvere problemi • acquisire e interpretare l'informazione	
--	--	--

Metodi

Flipped classroom, cooperative learning, peer education, problem solving, lezione frontale, didattica laboratoriale, lezione aperta, lavoro di piccolo gruppo.

Mezzi/spazi

Testo adottato: “Parliamo cinese” vol. 1 e vol. 2 di F. Masini et al., Milano, Hoepli, 2018.

Smart Board, tablet, libro digitale, app per l'apprendimento dei caratteri cinesi (Pleco), strumenti audio-video; aula con impostazione classica.

Tempi

I e II quadrimestre

Relazione finale

L'incontro con la classe è avvenuto all'inizio dello scorso anno scolastico. La classe è composta da un gruppo di studenti abbastanza eterogeneo, di cui 19 maschi e 3 femmine, per 2 di loro è stato predisposto dal Consiglio di Classe un Piano Didattico Personalizzato, mentre, per altri due un Progetto Formativo Personalizzato in quanto studenti atleti di alto livello.

Nel corso dell'anno le lezioni si sono svolte abbastanza regolarmente pur nonostante vi siano stati periodi in cui alcuni studenti si sono assentati per motivi di salute o progetti scolastici, in particolare nel II quadrimestre, per cui l'attività didattica è stata, in parte, rallentata. Il programma di lingua è stato svolto completamente rispetto a quanto definito nella programmazione di dipartimento. Le verifiche, sia scritte che orali, sono state svolte regolarmente, cercando inoltre di supportare gli studenti con consigli sul metodo di studio e sull'importanza di un costante allenamento nella scrittura dei caratteri cinesi, fondamentali nell'apprendimento della lingua anche al quinto anno di corso. È da segnalare che in certune occasioni diversi studenti si sono assentati strategicamente per non sostenere le verifiche orali, in particolare da parte di coloro per cui è stata necessaria la programmazione, e talvolta anche quelle scritte. Durante tutto il corso del presente anno scolastico gli studenti, con l'ausilio del docente, hanno acquisito conoscenze linguistiche sulla morfosintassi e sulla struttura più complessa



dell'enunciato, sul lessico specifico e su argomenti di cultura generale, si sono esercitati inoltre nella conversazione e nella comprensione del cinese parlato. Gli obiettivi raggiunti sono stati in alcuni casi molto positivi, in altri abbastanza modesti, mentre per un gruppo di studenti appena sufficienti e/o addirittura non sufficienti.

La partecipazione alle lezioni e l'interesse degli studenti nei riguardi della materia si è dimostrata, purtroppo, poco regolare e abbastanza insoddisfacente, tuttavia si è riscontrato da parte di un piccolo gruppo di studenti un impegno notevole, una costanza nello studio regolare nonché un profitto notevolmente alto.

Dei 22 studenti, alcuni hanno effettuato molte ore di assenza, tuttavia una buona parte di essi ha partecipato complessivamente alle lezioni in presenza.

Come supporto didattico, si è fatto riferimento al testo "Parliamo cinese" volume 1-2, inoltre sono stati condivisi materiali sull'app Classroom e consegnate, durante il corso dell'anno, alcune dispense realizzate e schematizzate appositamente per un migliore apprendimento di ciascuno studente. Riguardo ai criteri di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione dipartimentale per entrambe le tipologie (scritte e orali).



14 DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: prof. Antonio Gervasi

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
- Bilancio e sistema informativo di bilancio - La normativa civilistica sul bilancio - I principi contabili nazionali - La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico - Analisi della redditività e produttività - Analisi della struttura patrimoniale - Cenni all'analisi finanziaria	- Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio secondo la normativa civilistica. - Sapere effettuare la riclassificazione del bilancio, applicare gli indici e saperli commentare - Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi per indici e comparare i dati di diversi bilanci. Compilare i report	Verifiche orali periodiche in sequenza con gli argomenti svolti. Verifiche scritte periodiche relative alla tipologia degli argomenti trattati. Esercitazioni su ogni argomento trattato utilizzando gli esercizi del testo o altro materiale.
- La contabilità gestionale, oggetto di misurazione e scopi - La classificazione dei costi, direct costing e full costing - Calcolo dei costi basato sui volumi e centri di costo - Cenni al metodo ABC - La Break even analysis, calcolo del punto di equilibrio	- Delineare il processo di pianificazione e di programmazione e controllo - Saper individuare le informazioni desumibili dallo studio della variabilità dei costi. Conoscere le diverse metodologie utili per analizzare le dinamiche dei costi aziendali. - Applicare le metodologie di controllo dei costi a specifici casi aziendali.	Verifiche orali periodiche in sequenza con gli argomenti svolti. Verifiche scritte periodiche relative alla tipologia degli argomenti trattati. Esercitazioni su riparti di costi e break-even analysis, configurazione di costi, calcolo del costo del prodotto attraverso varie metodologie
- La pianificazione e la programmazione dell'impresa - Le strategie aziendali di business e funzionali - Il budget e la redazione del budget - Il controllo budgetario e il reporting	- Conoscere le tecniche per la costruzione di budget settoriali e budget generale d'esercizio. - Saper effettuare l'analisi degli scostamenti tra i dati di budget e i dati a consuntivo. Compilare report	Verifiche periodiche in sequenza con gli argomenti svolti. Esercitazioni su redazione dei budget e analisi degli scostamenti.



Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
- Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali - Dall'idea imprenditoriale al business plan - Il business plan per l'internazionalizzazione - Il marketing plan	- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa - La figura dell'imprenditore e le doti imprenditoriali - La struttura del Business plan - Il Business plan per l'internazionalizzazione - Il marketing plan - le principali politiche di marketing nazionali e internazionali - Il Business model canvas	Verifiche periodiche in sequenza con gli argomenti svolti.

Metodi

Lezioni frontali, lezioni aperte, problem solving

Mezzi/spazi

Testo adottato: IMPRESA MARKETING E MONDO up, VOL.3, Barale, Nazzaro & Ricci, Ed. Tramontana

Tempi

Primo quadrimestre
Secondo quadrimestre

Relazione finale

La classe 5 F 2025/2026 è arrivata a questa fase del suo percorso scolastico nella più totale instabilità dal punto di vista della continuità didattica. Il cambio continuo di uno/due docenti ogni anno scolastico ha determinato nei componenti una assoluta mancanza di metodo di studio. Il sottoscritto, ultimo Docente della serie, ha potuto seguire la classe solamente dall'inizio del secondo quadrimestre. Ma le numerose attività scolastiche programmate, nonché le immancabili assenze individuali e qualche volta collettive hanno caratterizzato una significativa discontinuità dell'azione didattica. Viene fuori un quadro in cui un gruppo numeroso di alunni denota lacune di base e di continuità di lavoro evidenti che con grande fatica hanno la possibilità di raggiungere gli obiettivi minimi. Nonostante tutto è presente un piccolo gruppo che invece ha comunque ottime capacità di studio e che potrebbe raggiungere risultati molto apprezzabili.



15 DISCIPLINA: DIRITTO

Docente: Madama Marco Andrea

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
L'ordinamento della Repubblica 1 Le norme giuridiche: i fondamenti della convivenza sociale; 2 Il diritto oggettivo e soggettivo; pubblico e privato (la "gerarchia" delle fonti del diritto); 3 il contratto nell'ordinamento nazionale (cenni in materia di contratto internazionali).	Conoscere l'ordinamento della Repubblica e saper inquadrare il rapporto tra individuo, con i suoi diritto e doveri, e Stato. Sapere orientarsi nelle fonti del diritto e nei rapporti di gerarchia tra le medesime Saper richiamare nozioni civilistiche in materia di contratti per la loro interpretazione a livello nazionale e internazionale	Compiti scritti validi per l'orale a cadenza periodica; interrogazioni orali, anche programmate. Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
Organizzazione dello Stato e funzione legislativa. 1 Organizzazione dello Stato 2 la funzione legislativa; 3 il Parlamento; 4 Il Governo, 5 La Corte Costituzionale	Conoscere le funzioni dello Stato con particolare riguardo alla funzione legislativa e giurisdizionale.	Compiti scritti validi per l'orale a cadenza periodica; interrogazioni orali, anche programmate. Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
Il diritto penale ed il reato, la procedura penale; 1 Il diritto penale e la legislazione penale; 2 Il reato: fatto umano tipico, antigiuridico e colpevole; 3 la procedura penale.	Sapersi orientare nel quadro ordinamentale anche con riguardo alle materie penalistiche	Compiti scritti validi per l'orale a cadenza periodica; interrogazioni orali, anche programmate. Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
Attualità: Riforme dell'ordinamento nazionale 1 Scelta politica e scelta legislativa 2 Scelte politiche e attualità 3 Il referendum confermativo come espressione dei principi dello Stato democratico; 4 il referendum confermativo;	Conoscere la realtà sociale e dinamica dello Stato democratico in un quadro di attualità: un approfondimento sugli istituti della democrazia partecipativa con occasione del referendum modificativo della Costituzione	Compiti scritti validi per l'orale a cadenza periodica; interrogazioni orali, anche programmate. Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
I soggetti del diritto internazionale: gli Stati	Conoscere e applicare le competenze acquisite nel quadro internazionale.	Compiti scritti validi per l'orale a cadenza periodica;



1 Caratteri distintivi dello Stato; 2 Il territorio e il popolo; 3 Effettiva sovranità, riconoscimento degli Stati e immunità; 4 Forme di Stato e di Governo; 5 L'Unione Europea		interrogazioni orali, anche programmate. Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
La globalizzazione e le imprese multinazionali	Conoscere i concetti e rapportarli alla realtà sociale attuale. Cenni.	Compiti scritti validi per l'orale a cadenza periodica; interrogazioni orali, anche programmate. Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.

Metodi

Lezione frontale con coinvolgimento degli alunni a mezzo di domande estemporanee volte a sollecitare il senso critico e ad acquisire le nozioni in chiave ragionata.

Verifica delle conoscenze di base a relativamente ai contenuti del core delle programmazioni disciplinari, a partire da quelle meramente mnemoniche fino a quelle più approfondite.

Verifica della capacità di applicazione delle conoscenze con costante raffronto sull'attualità socio culturale circostante anche con riferimento alle vicende pubblicistiche e internazionali in corso.

Verifica della acquisizione del linguaggio giuridico – economico.

Mezzi/spazi

Testo adottato: Monti Paolo - Monti Silvia “Per questi motivi - Articolazione RIM - Diritto pubblico e internazionale” Vol. 2 ZANICHELLI ED.

Spazio aula.

Tempi

Primo e secondo quadrimestre

Relazione finale

Dopo un periodo di conoscenza della classe, sono emerse lacune nei programmi degli anni precedenti certamente dovute alla discontinuità didattica che ha caratterizzato la materia nel quinquennio, con cambiamento degli insegnanti ogni anno. E' stato, pertanto, necessario riparametrare la programmazione in modo da garantire l'acquisizione delle basi necessarie alla cognizione della materia.

In particolar modo, al momento iniziale dell'inquadramento delle fonti del diritto è emersa una mancanza di visione complessiva delle medesime e della gerarchia che le caratterizza, nonché una scarsa chiarezza della distinzione dei plessi giuridici, privato/pubblico/penale. È stato, inoltre, necessario riprendere la nozione civilistica di contratto prima di poterlo inserire nel piano internazionale.

Con l'occasione dell'esercizio del voto come diritto-dovere del cittadino nella sede del referendum confermativo sulla Giustizia, avvenuto nella scorsa primavera, sono stati focalizzati gli strumenti della democrazia partecipativa, dando spazio ad una prospettiva di apprendimento calata nella realtà sociale e attuale che circonda gli alunni.

La parte finale dell'anno ha dato spazio al quadro internazionale con la medesima ottica di riferimento all'attualità. Tenuto conto di quanto sopra detto, sono stato raggiunti obiettivi in generale soddisfacenti, ferme restando le caratteristiche individuali che hanno prodotto delle differenze nei risultati ottenuti. La classe, comunque, ha mostrato un interesse per la materia che può essere considerato apprezzabile e una partecipazione alle lezioni attiva in quasi tutti i suoi componenti.



Anche gli studenti con PDP sono stati seguiti nel rispetto delle specifiche linee indicate nell'apposito programma individuale, e hanno raggiunto una sufficiente conoscenza della materia.
Per quanto riguarda le valutazioni si è fatto riferimento a quanto riportato nella griglia di valutazione dipartimentale.



16 DISCIPLINA: MATEMATICA

Docente: Stefania Muccio

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Derivate Rapporto incrementale e suo significato geometrico Derivata in un punto e suo significato geometrico Funzioni continue e funzioni derivabili Derivazione di funzioni elementari Derivazione come operatore lineare Derivata del prodotto tra funzioni Derivata del rapporto Derivata di una funzione composta Definizione di derivata in un punto Retta tangente in un punto Derivate di ordine superiore Applicazioni economiche del concetto di derivata: costo marginale ricavo marginale, profitto marginale	Calcolare il rapporto incrementale di una funzione. Determinare la derivata di una funzione mediante definizione e regole di derivazione. Interpretare geometricamente la derivata come coefficiente angolare della tangente. Calcolare derivate di funzioni algebriche e composte. Determinare l'equazione della retta tangente in un punto assegnato. Utilizzare le derivate di ordine superiore nello studio delle funzioni. Applicare il concetto di derivata a problemi economici relativi a costi, ricavi e profitti marginali.	Verifica scritta e/o orale Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
Crescenza, Estremi e Applicazioni economiche Crescenza e decrescenza di una funzione Determinazione di massimi e minimi col metodo della derivata prima Concavità di una curva Determinazione dei punti di flesso Individuazione di massimi e minimi assoluti e relativi Applicazioni economiche: funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto. Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti.	Studiare gli intervalli di crescita e decrescenza tramite la derivata prima. Determinare massimi e minimi relativi e assoluti. Analizzare la concavità di una curva mediante la derivata seconda. Individuare i punti di flesso. Applicare lo studio di funzione a problemi economici. Risolvere problemi di massimo e minimo relativi a costi, ricavi e profitti.	Verifica scritta e/o orale Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
Studio di funzione Schema per lo studio del grafico di una funzione. Funzioni algebriche: dominio (ripasso), intersezione con gli assi (ripasso), studio del segno (ripasso), individuazione degli asintoti (ripasso), crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi ed assoluti	Per funzioni algebriche: determinare il dominio, individuare intersezioni con gli assi e segno, calcolare e classificare eventuali asintoti, studiare monotonia, estremi relativi e assoluti. Rappresentare qualitativamente il grafico di una funzione algebrica	Verifica orale Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
Programmazione lineare Equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili e rappresentazione grafica delle soluzioni	Risolvere e rappresentare graficamente disequazioni lineari (anche utilizzando Geogebra).	Verifica scritta e/o orale Verifica del livello di attenzione con



Teorema della programmazione lineare Intersecare le soluzioni di più disequazioni in due variabili Problema di programmazione lineare in due variabili	Determinare l'intersezione di sistemi di disequazioni. Individuare la regione ammissibile. Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili. Interpretare le soluzioni in contesti economici e decisionali.	il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.
Ricerca operativa e problemi di scelta Concetti fondamentali della ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza. Differenza tra problemi continui e discreti.	Distinguere teoricamente le diverse tipologie di problemi decisionali. Analizzare situazioni di scelta in ambito economico.	Domande brevi
Calcolo combinatorio e Probabilità Calcolo di disposizioni, permutazioni, combinazioni semplici e con ripetizione. Coefficiente binomiale Concetto di probabilità Calcolare della probabilità dell'unione e dell'intersezione di due eventi e la probabilità dell'evento contrario Formula di Bayes	Calcolare disposizioni, permutazioni e combinazioni. Applicare il coefficiente binomiale in contesti combinatori. Determinare probabilità semplici e composte. Calcolare probabilità di unione, intersezione ed evento contrario. Applicare la formula di Bayes nella risoluzione di problemi.	Verifica orale o Domande brevi Verifica del livello di attenzione con il coinvolgimento nella spiegazione a mezzo di domande estemporanee.

Metodi

L'approccio didattico ha previsto innanzitutto la considerazione dell'allievo come soggetto attivo del processo insegnamento-apprendimento fornendogli informazioni su obiettivi e tempi di lavoro. Si è cercato di agevolare l'apprendimento tornando sugli argomenti già affrontati negli anni precedenti.

Per rendere più efficace l'azione didattica, si è posta attenzione al territorio e al contesto socio-culturale di provenienza degli alunni, così da poter attuare, quando necessario, interventi mirati di sostegno e di recupero. Strumenti fondamentali sono stati l'autovalutazione, la lezione frontale, la lezione interattiva, lavori di gruppo, tutoring tra pari, flipped classroom.

Mezzi/Spazi

Testo adottato:

- Libro di testo: Nuova Matematica a colori – Edizione Rossa – Volumi 4 e 5 - Sasso Leonardo
- Dispense condivise su classroom
- Lim, Siti tematici, Video Tutorial e Software didattici (Geogebra)

Tempi

I e II quadrimestre

Relazione finale

La classe è composta da 23 alunni, di cui 3 con bisogni educativi speciali per i quali è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato e 2 atleti di alto livello per cui è stato predisposto un Patto Formativo Personalizzato. Il percorso didattico di matematica, avviato nel precedente anno scolastico, ha dovuto inizialmente confrontarsi con una preparazione di base non pienamente consolidata ed una alterna partecipazione ai processi di apprendimento.



Il gruppo classe, pur dimostrando una certa motivazione e apertura al dialogo educativo, ha presentato nel corso del biennio difficoltà nella gestione del comportamento e nella capacità di mantenere un atteggiamento adeguato durante le lezioni. Tuttavia, attraverso una costante azione di mediazione e l'adozione di strategie didattiche condivise, si è gradualmente consolidato un clima di maggiore autoregolazione.

Va inoltre segnalato che, soprattutto nel corso del secondo quadrimestre, il ritmo della programmazione ha subito un fisiologico rallentamento a causa della partecipazione della classe ad attività extracurricolari e progetti d'istituto, oltre che da una frammentarietà della frequenza dovuta alle assenze di diversi studenti. Questi fattori hanno reso necessario rimodulare i tempi e i contenuti della didattica rispetto a quanto preventivato per garantire a tutti il recupero dei contenuti essenziali e il consolidamento degli apprendimenti. L'attività si è focalizzata sui nuclei fondanti della disciplina, privilegiando quegli argomenti con una forte valenza interdisciplinare e attinenti alle materie di indirizzo.



17 DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: Paola Valeria Santoro

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
evoluzione dell'economia e effetti della globalizzazione in campo economico	Interpretare i macro-fenomeni: saper analizzare le tendenze dei mercati globali	Verifiche orali
obiettivi della spesa pubblica e politiche di bilancio	Analizzare la spesa pubblica: saper cogliere gli effetti economici e sociali della spesa dello Stato e comprendere le ragioni delle sue variazioni. Identificare il welfare: comprendere i sistemi previdenziali, assistenziali e sanitari nazionali e i loro modelli di riferimento Orientarsi nella finanza pubblica: riconoscere le tappe dell'integrazione europea, i vincoli di bilancio e il funzionamento del sistema fiscale e tributario	Verifiche orali
attori e accordi commerciali internazionali	Comprendere il sistema-mondo: saper confrontare aree geografiche e culture diverse per capire i cambiamenti socio-economici e le dinamiche di potere	Verifiche orali
il ruolo dei nuovi aggregati geopolitici e l'ordine internazionale multipolare	Valutare le politiche economiche: saper distinguere le relazioni di interdipendenza tra Stati e individuare gli attori della politica economica internazionale	Verifiche orali

Metodi

Debate, Flipped classroom, cooperative learning, peer education, problem solving, lezione frontale, lezione aperta. Si è fatto ricorso ad un approccio interattivo, con il coinvolgimento diretto degli studenti, anche con collegamenti a temi di attualità.

Mezzi/spazi

Smart board, aula

Testo adottato:

Relazioni internazionali - Liviana Gagliardini, Giovanni Palmerio; ed. Le Monnier Scuola



Tempi

I e II quadrimestre

Relazione finale

La classe si è dimostrata abbastanza collaborativa e partecipe; l'impegno, quasi sempre costante, ha portato, nella maggior parte dei casi, ad un buon raggiungimento dei risultati. La classe ha conseguito un'adeguata conoscenza degli argomenti sviluppati: in particolare, una parte ha raggiunto un livello ottimo di conoscenze ed è in grado di padroneggiare gli argomenti con una buona autonomia e con una buona capacità di utilizzare il lessico specifico; un'altra parte ha raggiunto livelli discreti e non sempre riesce ad esporre in autonomia gli argomenti, o a volte necessita di una guida. Un'altra piccola parte raggiunge la soglia minima degli obiettivi di conoscenze prefissate, soprattutto per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno e non sempre è in grado di sviluppare autonomamente gli argomenti trattati. Nello svolgimento del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti multidisciplinari, cercando di effettuare sempre dei collegamenti con i temi di attualità; in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alla globalizzazione, alle relazioni economiche internazionali, all'intervento economico - finanziario dello Stato in economia e all'Unione europea. Si è cercato di far acquisire la terminologia tecnica propria e specifica della materia.

Nella valutazione finale hanno influito anche altri fattori quali l'attenzione, la partecipazione, l'impegno, la collaborazione e la progressione personale.



18 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

Docente: prof. Gabriele Cara

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Il Doping. Principali sostanze dopanti, effetti ricercati ed effetti collaterali.	Conoscere le principali sostanze dopanti e le gravi problematiche legate all'assunzione di tali sostanze; riconoscere il fenomeno del Doping come estremamente dannoso ed eticamente scorretto.	Orale: realizzazione di presentazioni multimediali
Classificazione degli infortuni da sport e cenni sulla prevenzione.	Conoscere i principali infortuni da sport; conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita.	Orale: realizzazione di presentazioni multimediali
Alimentazione equilibrata e attività sportiva: uno stile di vita sano.	Riconoscere una corretta alimentazione come un mezzo per la conduzione di uno stile di vita sano; riconoscere l'attività motoria e sportiva come mezzo per il raggiungimento di uno stato psico-fisico ottimale.	Orale: realizzazione di presentazioni multimediali
Apparato muscolo-scheletrico: struttura dello scheletro, struttura del muscolo, classificazione delle fibre muscolari.	Conoscere la struttura dell'apparato muscolo-scheletrico; riconoscere gli elementi fisiologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.	Orale: realizzazione di presentazioni multimediali
Capacità coordinative e capacità condizionali: le basi della prestazione motoria.	Conoscere gli elementi fondamentali comuni alle diverse discipline sportive; riconoscere l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Orale: realizzazione di presentazioni multimediali
Cenni sulla storia dello Sport.	Conoscere alcuni avvenimenti sportivi fondamentali nella storia dello Sport.	Orale: realizzazione di presentazioni multimediali



Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Pratica. Giochi sportivi di squadra: Volley, Basket, Calcio a cinque, Badminton. Esercitazioni finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali, al rinforzo muscolare generale, alla preparazione dei test pratici di valutazione.	Saper cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini individuali; riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea; mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita.	Test pratici

Metodi

Lezione frontale, cooperative learning, lezione dialogata e partecipata, peer to peer, flipped classroom

Mezzi/spazi

palestra, aula

Testo adottato

“Educare al movimento Slim”, dispense.

Tempi

La classe ha rispettato i tempi previsti per lo svolgimento del programma, in particolare per quanto riguarda la parte pratica.

Relazione finale

Nel corso di questo anno scolastico la classe ha mostrato discreto interesse per la disciplina, soprattutto per la parte pratica. Il clima della classe è stato sempre positivo ed il rapporto con l'insegnante corretto, nonostante la vivacità di buona parte degli studenti: la continuità didattica è stata di rilevante importanza per la costruzione di una relazione educativa solida. Nel complesso, la risposta a livello pratico è stata soddisfacente: un buon numero di studenti ha ben assimilato i nuclei fondanti della disciplina. A livello teorico, la classe ha gestito in maniera più che sufficiente il programma, mostrando interesse per buona parte degli argomenti trattati.

Infine, è bene evidenziare che complessivamente si è dato ampio spazio sia ad obiettivi didattici specifici relativi al “saper fare” motorio, sia ad obiettivi trasversali quali lo sviluppo della socialità e del senso civico, rispetto di sé e delle regole.



19 DISCIPLINA: IRC

Docente: Romano Gambalunga

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Politica e religione: le guerre in Medio Oriente	Sviluppo della capacità di lettura del rapporto tra geopolitica e uso ideologico delle religioni	Dialogo, conversazione, lavoro di gruppo
Tematiche antropologiche: risvegliare il desiderio, per immaginare il futuro; silenzio e ascolto	Capacità di ascoltare sé stessi e mettersi in relazione con la realtà	Dialogo, conversazione, scrittura
La rivoluzione antropologica in atto: libertà di scelta, condizionamenti sociali e ambiente digitale, con particolare riferimento all'IA	Conoscenza dei rischi dell'IA in relazione alla consapevolezza di sé e della realtà, al fine di scegliere liberamente il senso della propria vita.	Lezione dialogata, scrittura personale, lavoro di gruppo

Metodi

L'attività didattica si è articolata in lezione dialogata interattive, privilegiando un approccio orientato allo sviluppo della capacità autoriflessiva e a quella critica rispetto al contesto socio-culturale attuale, utilizzando letture, video, lavori di gruppo e scrittura personale.

Mezzi/spazi

Testo adottato: G. Marinoni - M. Cassinotti, *Custodi di bellezza*, volume unico

Per lo svolgimento delle attività didattiche sono stati utilizzati materiali forniti dal docente, facendo anche ricorso a risorse digitali, presentazioni multimediali, contenuti audiovisivi e documenti di approfondimento. Le lezioni si sono svolte prevalentemente nell'aula scolastica, dotata di Digital board utile alla proiezione e alla condivisione dei materiali. L'utilizzo delle tecnologie digitali ha consentito di ampliare le modalità di accesso ai contenuti, sostenere il lavoro collaborativo e incentivare una partecipazione più attiva e consapevole degli studenti.

Tempi

Lo svolgimento del programma ha seguito lo svolgimento per certi versi sconvolgente dell'attualità internazionale, cercando di aiutare gli studenti a rendersi conto criticamente della complessità della realtà contemporanea, della radice dei cambiamenti antropologici in atto e dell'interazione tra dimensione economico-politica e spirituale della storia.

I tempi di lavoro sono stati distribuiti tra momenti di spiegazione teorica, attività pratiche, verifiche e interventi di recupero in itinere.

Relazione finale

Hanno scelto di seguire l'Insegnamento della religione cattolica i due terzi degli studenti. La conoscenza della classe è avvenuta al primo anno, il rapporto tra il docente e gli alunni non sempre è stato disteso e costruttivo. La



classe è scarsamente interessata alla materia, fatte alcune eccezioni, e anche per questo non è stato possibile lavorare in modo abbastanza approfondito durante l'arco degli anni. Si è rilevato un notevole calo durante l'ultimo anno, dovuto probabilmente all'ansia per l'esame di maturità e forse al fatto che l'insegnamento della religione non contribuisce alla media del voto. La classe in generale fa molta fatica a rimanere attenta, benché mantenga un comportamento generalmente rispettoso non appena venga richiamata. Dal punto di vista disciplinare, dell'impegno e dell'interesse, è una classe deludente. La maggior parte degli studenti quest'anno ha partecipato svogliatamente al dialogo educativo e mostrano una scarsa capacità di assumersi le proprie responsabilità con trasparenza ed onestà.



20 DISCIPLINA: MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC

Docente: Ornella Improta

Conoscenze	Competenze	Tipologia di verifica
Concetti di autostima, resilienza e tecniche di gestione dello stress.	Gestire le proprie emozioni; adattarsi ai cambiamenti; agire con autonomia e iniziativa.	Questionari di Autovalutazione
Principi di comunicazione efficace (verbale/non verbale) ed empatia.	Collaborare in gruppo (teamwork); ascoltare attivamente; gestire i conflitti in modo costruttivo.	Valutazione tra Pari (Peer Assessment)
Etica nell'uso delle tecnologie e consapevolezza sociale.	Valutare criticamente le fonti; interagire in ambienti digitali ibridi; assumere responsabilità sociale.	Interviste Strutturate

Metodi

- **Dibattito (Debate):** Trattazione di argomenti d'attualità per potenziare il pensiero critico e il rispetto delle opinioni altrui.
- **Simulazioni (Role-play):** Gestione di scenari problematici per testare l'intelligenza emotiva e la resilienza.

Mezzi/spazi

Le lezioni si sono svolte in biblioteca e si sono basate principalmente sull'utilizzo di strumenti multimediali.

Tempi

Le lezioni sono state poche in quanto la materia alternativa è iniziata solo nel mese di febbraio.

Relazione finale

Dato l'esiguo numero di lezioni gli incontri si sono finalizzati esclusivamente sulle soft skill con l'obiettivo di sviluppare abilità non tecniche per favorire il successo scolastico, la cittadinanza attiva e l'orientamento professional



21 FIRMA DEL DOCUMENTO

Docente	Firma
Cara Gabriele	<i>uCarra</i>
Ceraso Simona	<i>Simona Ceraso</i>
Gambalunga Romano	<i>Romano Gambalunga</i>
Gervasi Antonio	<i>Antonio Gervasi</i>
Imbrogno Mara	<i>Mara Imbrogno</i>
Improta Ornella	<i>Ornella Improta</i>
Madama Marco Andrea	<i>Federico Bugno (SUPPENTE)</i>
Muccio Stefania	<i>Stefania Muccio</i>
Polito Alessandro	<i>Alessandro Polito</i>
Prefazi Barbara	<i>Barbara Prefazi</i>
Santoro Paola Valeria	<i>Paola Valeria Santoro</i>

ALLEGATI:

SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME e griglie di valutazione

SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME e griglie di valutazione