

**EDU
CAZ
ION
E
CIVI
CA
202
4/2
5**

CLASSI COINVOLTE	Seconda I
NUCLEO TEMATICO	Educazione alla legalità e alla tutela ambientale. Agenda 2030: goal 7-11-12-13-14-15
Obiettivi	Riflettere sull'importanza di vivere nel rispetto dei valori democratici. Conoscere le varie forme di criminalità e le conseguenze distruttive delle realtà sociali dominate dalle dinamiche della malavita. Riflettere sulle problematiche ambientali/climatiche e sulle diverse politiche adottabili.
Contenuti e competenze trasversali	Sviluppare la conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino al fine di conseguire la consapevolezza del proprio ruolo nella società e nel territorio.



Traguardi formativi

- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle altre autonomie locali.
- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità in relazione alle persone, ai beni pubblici e privati.

**EDUC
AZIO
NE
CIVI
CA
2024
/25**

Discipline	Contenuti Primo Quadrimestre	Ore	Contenuti Secondo Quadrimestre	Ore	Competenze	Metodologie	Tipologia Verifica
ITALIANO	netiquette e etichette	4			Riflessione attraverso il laboratorio di scrittura creativa riguardante le regole della netiquette le quali sono state stabilite per la prima volta nel 1995 con il documento RFC 1855, nato dal lavoro di un gruppo di esperti di comunicazione. La sigla è l'acronimo della formula inglese Request for Comments e rappresenta il documento ufficiale e definitivo della netiquette. Nel corso degli anni, anche per via dell'invenzione di nuovi strumenti di comunicazione digitale, sono stati pubblicati degli aggiornamenti, che hanno prodotto ulteriori RFC.	Flipped classroom, tutoring, problem solving, cooperative learning.	Lavoro di gruppo finale da presentare sulla classroom di classe.
STORIA							

MATEMATICA	Statistiche e grafici con presentazione in classe individuale della violenza sulle donne nel mondo, con libertà di focus individuali su alcune realtà specifiche	2	Dispersione scolastica in Italia, definizioni e margini di tale definizione, statistiche e grafici per descrivere individualmente in classe tale fenomeno	3	aumentare la sensibilità sugli argomenti trattati, collegandoli con dei fenomeni numerici su grafici	elaborazione di una presentazione da discutere in classe	presentazione in classe individuale
FISICA							
INGLESE	Slow Tourism and mass tourism-protect your heritage.	3	Know your Heritage	3	Conoscere il concetto di turismo sostenibile e saper individuare esempi concreti; imparare a riflettere sul mondo che ci circonda.	Lettura e ascolto, riflessione, cooperative learning	Lavoro di gruppo finale da presentare.
DIRITTO	La tutela dell'ambiente negli articoli 9 e 41 della Costituzione Italiana	2	I reati ambientali e i delitti contro l'ambiente	2	Individuare le fonti del diritto in materia di Tutela dell'ambiente Riconoscere i principali delitti contro l'ambiente	Flipped classroom, tutoring, problem solving, cooperative learning.	Presentazione digitale, Verifiche orali
STORIA							
GEOGRAFIA ECONOMICA	Visione del documentario Rai Play Blu Notte - Navi a perdere 2011 e le ecomafie	4	La sostenibilità	1	Conoscere il concetto di ecomafia e riconoscere la sua connessione con la realtà economica e politica dei nostri giorni; Comprendere il ruolo chiave della sostenibilità in ambito ambientale, economico e sociale.	Lezione dialogico-socratica; Discussione in aula	Riflessione scritta e verifica orale
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Il Fair Play, rispettare se stessi, i compagni di squadra, gli avversari, il pubblico, i giudici di gara.	1	Lo Sport e le attività sportive come espressione di libertà.	1	Conoscere il concetto di "Fair play" e saperlo applicare nei vari contesti. Comprendere il ruolo dello Sport nella ricerca dell'autonomia della persona.	Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, flipped classroom.	Orale

Valutazione e	La valutazione sarà di tipo qualitativo, in itinere e alla fine del corso, che tenga conto delle capacità di approfondimento, di analizzare fenomeni e dati, di costruirsi opinioni basate su analisi di fonti di diversa natura, di saper argomentare e lavorare in gruppo e della effettiva sensibilizzazione al contesto e al vissuto testimoniato. Il referente per l'educazione civica propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini. A tal fine, il docente valuterà: - l'interesse degli allievi verso le attività proposte; - la capacità di attenzione dimostrata; - l'autonomia nel promuovere e partecipare alle iniziative scolastiche; - la maturazione registrata in rapporto alle situazioni vissute sia in attività didattiche che extra-didattiche; - la partecipazione attiva e interessata alle attività; - la capacità di apprendimento degli argomenti trattati e di comprensione reale nella trasposizione nella vita vissuta.
------------------	--

**GR
IG
LI
A
DI
VA
LU
TA
ZI
ON
E**

INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PT ASS.
Aderenza alle consegne, rispondenza alla traccia e alla tipologia	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Complessivamente accettabile	3	
	Approssimativa	2	
	Minima	1	
Conoscenza dei contenuti spiegati, studiati e concretamente compresi nei vari ambiti disciplinari connessi all'Educazione Civica, soprattutto per quelli di alto valore sociale	Completa ed approfondita	5	
	Completa	4	



	Essenziale	3	
	Frammentaria	2	
	Non adeguata	1	
Capacità di individuare e riferire, a partire dalla propria esperienza fino alle tematiche di attualità e ai temi di studio, i principi, le norme, le buone pratiche oggetto dell'insegnamento dell'Educazione Civica	Completa ed approfondita	5	
	Completa	4	
	Essenziale	3	
	Frammentaria	2	
	Non adeguata	1	
Padronanza dei linguaggi disciplinari settoriali in rapporto con l'educazione Civica	Piena e Sicura	5	
	Buona	4	
	Non sempre adeguata	3	
	Approssimativa e/o limitata	2	
	Non adeguata	1	
	Totale punti		
	Voto (totale punti diviso due)		