

EDUCAZIONE CIVICA 2024/25

CLASSI COINVOLTE	Prima I
NUCLEO TEMATICO	Educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale
Obiettivi	Educare alla legalità attraverso il rispetto delle regole. Utilizzare correttamente gli strumenti informatici e prevenire rischi a cui si può incorrere nella rete.
Contenuti e competenze trasversali	Sviluppare la conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino/studente al fine di conseguire la consapevolezza del proprio ruolo nella scuola e nella società. Confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'affidabilità dei dati e delle informazioni digitali.
Traguardi formativi	• Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel modo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

EDUCAZIONE CIVICA 2024/25

Discipline	Contenuti Primo Quadrimestre	Ore	Contenuti Secondo Quadrimestre	Ore	Competenze	Metodologie	Tipologia Verifica
ITALIANO	I linguaggi della comunicazione.	2	I registri della comunicazione.	2	Acquisire buone competenze comunicative in vari ambiti espressivi; interpretare in modo critico le diverse forme e i meccanismi che regolano la comunicazione linguistica, visiva, del web; utilizzare con padronanza tali linguaggi.	Lezione partecipata; flipped classroom.	Discussione in classe; riflessione scritta; esercitazione; verifiche orali.
STORIA	Il cambiamento climatico dal Mesolitico a oggi: l'impatto ambientale degli smartphone e i comportamenti dei consumatori.	3	Cervello Umano e Intelligenza Artificiale: come la tecnologia cambia le nostre menti e il nostro quotidiano.	3	Potenziare la consapevolezza e la comprensione riguardo al significativo impatto delle azioni digitali sull'ambiente, sul corpo e sulla mente; stimolare e promuovere il cambiamento sostenibile.	Lezione partecipata e interattiva; uscita didattica presso l'Auditorium Parco della Musica "Ennio Morricone" per seguire le attività del Festival delle Scienze "Corpi".	Discussione in classe; presentazione digitale; verifiche orali.
MATEMATICA	Grafici e considerazioni su questi "la condizione della donna nel modo", fare considerazioni su numeri forniti.	2	STATISTICHE PER REGIONE ITALIANE O PROVINCE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, CON COMMENTI E IDEE RIGUARDANTI Le STRATEGIE DA METTERE IN CAMPO PER LIMITARE TALE FENOMENO.	3	Aumentare la sensibilità sugli argomenti trattati collegandoli con dei fenomeni numerici su grafici.	Elaborazione di una presentazione da discutere in classe.	Presentazione in classe individuale.
FISICA		2	Cause ed effetti del riscaldamento globale. Regolamentazione per una sostenibilità delle attività umane.		Riconoscere le cause e gli effetti del riscaldamento globale ed indicare le metodologie di risanamento	Flipped classroom, tutoring, problem solving, cooperative learning.	Verifiche scritte.
INGLESE	Cyberbullying	2	Hate Speech	2	Conoscere le terminologie e riflettere su una case history di Cyberbullying. what is cyberbullying, a story of cyberbullying, what	Reading and Comprehension, dibattito	Verifica scritta su Google Moduli

					is Hate Speech		
DIRITTO	netiquette	2	gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale	2	Riconoscere le normative a tutela della protezione dei dati personali, Sviluppare una condotta di comportamento nel mondo digitale	Flipped classroom, tutoring, problem solving, cooperative learning.	Presentazione digitale, verifiche orali
ECONOMIA AZIENDALE	Lo Statuto delle studentesse e degli studenti	2	Riflettiamo sul terzo settore spunto per ideare un'attività no profit innovativa	2	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale	Presentazione del documento Lezione partecipata e interattiva	- Discussione in classe - Prodotto digitale o cartaceo
GEOGRAFIA ECONOMICA	Concezione di vita reale e vita sui social	4	La sostenibilità e i suoi 3 pilastri	1	Sviluppare uno spirito critico e attento agli atteggiamenti che si mettono in atto online che non devono discostare da quelli quotidiani; Comprendere l'importanza della sostenibilità sociale, ambientale ed economica nel mondo globalizzato	-Visione del documentario "The antisocial network" -Lezione socratico-dialogica	-Discussione in classe - Riflessione scritta - Verifica orale - Prodotto digitale o cartaceo
SCIENZE MOTORIE	L'importanza dello sport per uno stile di vita attivo	1	L'introduzione delle tecnologie nello sport	1	Conoscere i benefici dell'attività fisica e i cambiamenti che le tecnologie hanno apportato nello sport	Flipped classroom	Presentazione digitale
SCIENZE	Educazione alla cittadinanza digitale e sensibilizzazione alla tematica delle fake news.	2	Partecipazione al Festival delle Scienze di Roma edizione 2025. Cervello Umano e Intelligenza Artificiale. Limiti e sfide. Laboratorio di ecologia: il concetto di One Health. Sensibilizzazione alle principali tematiche ambientali del mondo contemporaneo: il riscaldamento globale, il cambiamento climatico, l'inquinamento, il buco dell'ozonosfera e l'incremento delle concentrazioni atmosferiche di gas serra, per lo sviluppo di un cittadino consapevole e informato.	5	Primo quadrimestre: Sensibilizzare lo studente ai rischi che si possono correre navigando su internet, cercando di renderlo consapevole delle contromisure da prendere per essere un buon cittadino digitale; sensibilizzare lo studente alla tematica delle fake news con particolare riferimento alla costruzione di uno spirito critico individuale in grado di discernere ponderatamente le informazioni presenti sul web. Secondo quadrimestre: Pensiero Sistemico ed Etico-Sociale: Capacità di analizzare le interazioni dinamiche tra sistemi complessi (cervello umano e intelligenza artificiale; esseri umani e ambiente), riconoscendo le loro	Lezioni espositive strutturate privilegiando il metodo interrogativo, il metodo partecipativo e la multimedialità. Brainstorming. Problem solving. Didattica per scoperta. Case study. Outdoor education. Laboratori e learning by doing.	Verifica scritta

					reciproche influenze e valutando criticamente le implicazioni etiche, sociali ed ambientali derivanti dallo sviluppo tecnologico e dalle sfide ecologiche contemporanee. Alfabetizzazione Scientifica e Tecnologica Critica e Contestualizzata: Capacità di comprendere i principi scientifici fondamentali relativi al funzionamento del cervello e dell'intelligenza artificiale, nonché le dinamiche dei principali fenomeni ambientali (riscaldamento globale, inquinamento, ecc.), interpretando dati e distinguendo fonti di informazione affidabili nel loro contesto specifico. Responsabilità Civica e Azione per la Salute e la Sostenibilità: Capacità di sviluppare una coscienza civica informata e di tradurre la comprensione delle interconnessioni tra salute umana, animale e ambientale (One Health) e delle sfide ambientali globali in comportamenti individuali e collettivi responsabili e azioni concrete volte alla promozione del benessere psicofisico e della sostenibilità ambientale a livello locale e globale.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Valutazione	La valutazione sarà di tipo qualitativo, in itinere e alla fine del corso, che tenga conto delle capacità di approfondimento, di analizzare fenomeni e dati, di costruirsi opinioni basate su analisi di fonti di diversa natura, di saper argomentare e lavorare in gruppo e della effettiva sensibilizzazione al contesto e al vissuto testimoniato.
-------------	--

Il referente per l'educazione civica propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

A tal fine, il docente valuterà:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte;
- la capacità di attenzione dimostrata;
- l'autonomia nel promuovere e partecipare alle iniziative scolastiche;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni vissute sia in attività didattiche che extra-didattiche;
- la partecipazione attiva e interessata alle attività;
- la capacità di apprendimento degli argomenti trattati e di comprensione reale nella trasposizione nella vita vissuta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PT ASS.
Aderenza alle consegne, rispondenza alla traccia e alla tipologia	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Complessivamente accettabile	3	
	Approssimativa	2	
	Minima	1	
Conoscenza dei contenuti spiegati, studiati e concretamente compresi nei vari ambiti disciplinari connessi all'Educazione Civica, soprattutto per quelli di alto valore sociale	Completa ed approfondita	5	
	Completa	4	
	Essenziale	3	
	Frammentaria	2	
	Non adeguata	1	
Capacità di individuare e riferire, a partire dalla propria esperienza fino alle tematiche di attualità e ai temi di studio, i principi, le norme, le buone pratiche oggetto dell'insegnamento dell'Educazione Civica	Completa ed approfondita	5	
	Completa	4	
	Essenziale	3	
	Frammentaria	2	
	Non adeguata	1	
Padronanza dei linguaggi disciplinari settoriali in rapporto con l'educazione Civica	Piena e Sicura	5	
	Buona	4	
	Non sempre adeguata	3	
	Approssimativa e/o limitata	2	
	Non adeguata	1	
	Totale punti		
	Voto (totale punti diviso due)		

